¡Cuidemos nuestra Tierra!

Antiguo y
Nuevo Testamento



Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año C, Libro 2 (marzo-mayo)

PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

Nivel I, 5-7 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús nos ama Lc	Jesús nos acompaña Lc	En el principio Gn	Dios forma un pueblo Gn
B	Jesús: Dios con nosotros Lc, Mt	Jesús muestra cómo es Dios Mt	Dios libera a su pueblo Ex	Alabando a Dios I Sal
C	Jesús nos cuida Lc, Mt	Un pueblo diferente Mc	La tierra prometida Num, Jue	Personas que amaban a Dios AT

Nivel II, 8-10 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús, Dios hecho hombre Lc	Jesús da consejos para el camino Lc	Dios camina Con su pueblo 1, 2 S, R	Alabando a Dios II AT, NT
B	Jesús prepara a sus discípulos Mt	Jesús nos toma en cuenta Mt	Un pueblo rebelde 1, 2 S, R Is	Iglesia en todo el mundo NT
C	Vengan y vean Evangelios	Nace la nueva comunidad de fe Jn, Hch	Crece la comunidad de fe Hch, Flm	Nuestros héroes de la fe Gn, NT

Nivel III, 11-13 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús revela el reino Parábolas	Jesús muestra un camino diferente Lc	Los diez mandamientos AT	¡Tu y yo! AT, NT
B	Un mensaje que transforma vidas Mt	Cartas que nos hablan ¡hoy! Ev y Cartas	Profetas: palabra de juicio y esperanza Profetas del AT	La iglesia como comunidad de fe hoy I NT
C	¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas?	¡Cuidemos nuestra tierra! AT y NT	Recontando la historia de salvación Neh y AT	La iglesia como comunidad de fe hoy II AT y NT

!Cuidemos nuestra Tierra!

Antiguo y Nuevo Testamento

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes



Escrito por

El equipo de escritores de **Guatemala**

Alejandra Azurdia, Miriam Camel, Mario Méndez, Esmeralda Morales, Gaby Ochoa, Carlos Rodas, Oscar Rojas, Rosario de Rojas

Mavis Herrera, ilustraciones

Merly Lemus, diagramación

Alvaro García, color y diagramación archivos PDF

¡Cuidemos nuestra Tierra!

Antiguo y Nuevo Testamento

Nivel III, Año C, Libro 2
Serie: *Enséñanos tus caminos*

ISBN 958-33-5807-X

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al "Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista" por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD'S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:



SEMILLA
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt



CLARA
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co


Índice

Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "Cuidemos nuestra Tierra" ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

Términos. Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

¡Disfrute el encuentro! Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

¡Empiece su colección! Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entreotras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

Guardando en el ♥. Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

El texto bíblico. En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

Los cantos. En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

Una última palabra. ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

El equipo de escritores y editores

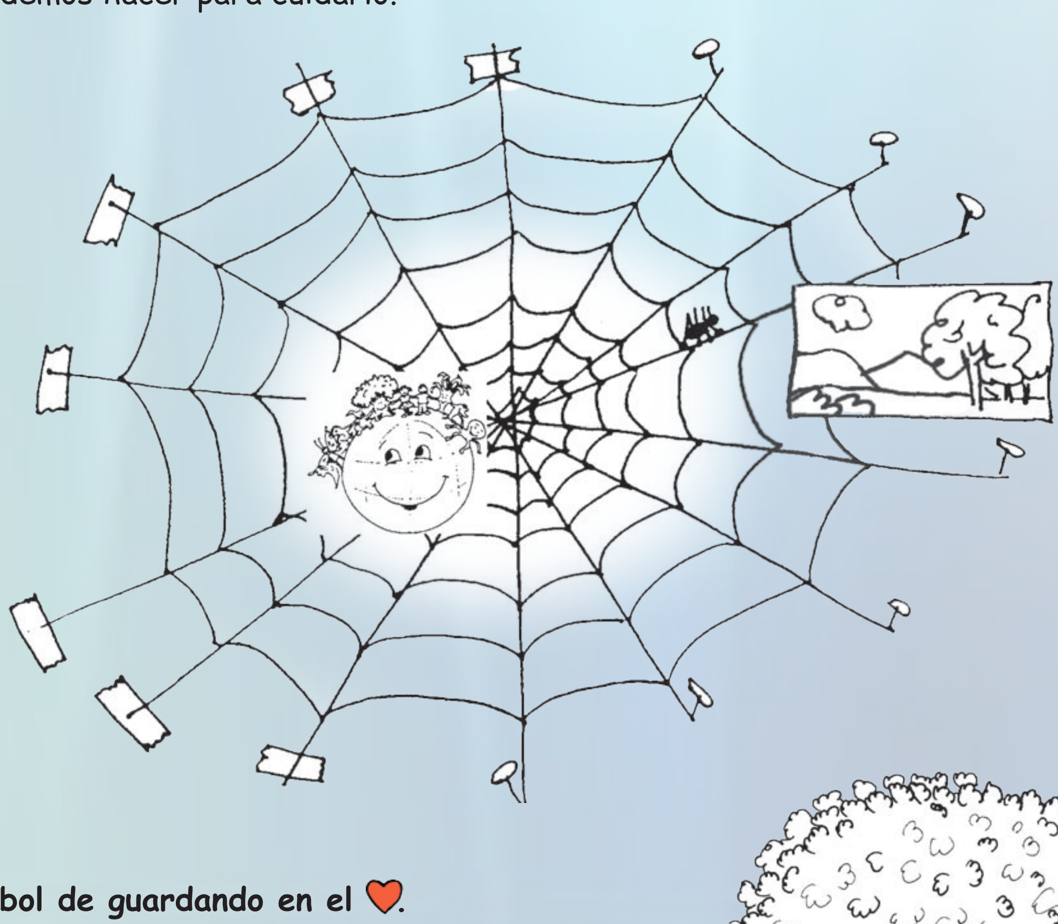


Proyectos para el trimestre

¡Hagamos una gran telaraña!

Desde el primer encuentro se dan instrucciones para traer materiales para construir en la pared una gran telaraña. Esta telaraña servirá de trasfondo para poner símbolos, cuadros y otras cosas en la pared cada semana. La telaraña se puede hacer tirando lana de un punto a otro en la pared, o deshaciendo medias de mujer y estirando los hilos en la pared, fijando los puntos con tachuelas o cinta adhesiva.

Pueden poner el mundo alegre en el centro, y memorias de los encuentros alrededor de él. Encaminen telaraña para que esté presente en el encuentro actual. Los materiales puestos en la telaraña cambiarán de acuerdo a los subtemas del trimestre. Enfatizarán lo bello que era el mundo creado por Dios, los daños que le hemos creado y lo que podemos hacer para cuidarlo.



El árbol de guardando en el ♥.

Hagan en grande un tronco con ramas, utilizando el modelo. Hagan hojas grandes también, suficientes para los 12 versos de guardando en el ♥. En el último encuentro no hay verso nuevo, sino un repaso. Pueden necesitar más de una hoja por encuentro si el verso es largo.



1. La Tierra, casa creada por Dios

Cuando una casa es bella y atractiva, hay deseos de habitarla. Así es la casa creada por Dios, hermosa y bella. *-Carlos Rodas Quiroa*

La preparación

Idea central

El planeta en que vivimos es la casa de todo ser viviente, creado por Dios, bello y con todo lo que necesitamos para vivir. Debemos cuidarlo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Entender el valor que tiene la casa que Dios creó para todo ser viviente.
2. Explicar por qué Dios creó al hombre de la tierra, en medio del jardín.
3. Expresar la interconexión y armonía entre toda la creación de Dios.

Texto

Génesis 2.4b-9a

Actividades a realizar

- Mural del jardín
- Empezar el árbol de la memoria
- Crucigrama "Creaciones de Dios"

Tenga listo

- Periódicos, libros y revistas para recortes
- Hojas (de papel)
- Caja de herramientas: Hojas y tiras de papel limpio, yeso, marcadores, crayones o lápices de color, lapiceros, tijeras, pegamento, lana, cinta adhesiva, tachuelas
- Papel de colores café y verde para hacer el tronco y hojas del árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

Reciba con entusiasmo y alegría a cada chica y chico. ¡Hoy empezamos un nuevo trimestre, con un nuevo tema! Entréguele a cada uno, un lápiz y una hojita (1/2 ó 1/4 hoja) de papel, y pida que dibuje la "casita" de cualquier animal, insecto, pájaro, persona ó planta que conozca. Puede pintarla y recortarla. Déles tres o cuatro minutos, y luego cada uno explica su figurita de casa: nido, árbol, cueva, tronco hueco, capullo, otro. Esas figuritas representan habitaciones o casas creadas por cada ser viviente. Platiquen acerca de las diferencias de las "casitas," y cómo cada una cumple su papel para su "inquilino": abrigo, protección, calor, refugio. Den gracias a Dios por sus propias casas, por sencillas o bonitas que sean, y por las "casas" de todo ser vivo.

Aprendemos

Introducción. En este trimestre reflexionaremos en el tema "¡Cuidemos nuestra Tierra!" La Tierra es la gran casa de todo ser viviente: los seres humanos, animales, (plantas y todo lo demás. Por esto, el tema de hoy es: "La Tierra, casa creada por Dios." Dios creó la gran casa que es el planeta Tierra, y dentro de ella están todas las otras "casitas" que ya hicimos y vimos, y ¡muchas más!

Mural. Vamos a ilustrar esta gran casa, la Tierra, como fue en el principio. Formen dos o tres grupos de chicas y chicos y distribuya a cada grupo los recursos que hayan reunido (periódicos, revistas, papel, caja de herramientas). Cada grupo debe pensar y crear un pequeño mural donde resalte la creación de Dios des-

de sus orígenes, como ellos la imaginan, con tranquilidad y belleza. Tengan el cuidado de no exhibir ningún signo de violencia o destrucción, sino únicamente un lugar donde se manifieste la paz y la belleza del jardín o Edén de Dios. Al tener los murales listos, muéstrenlos y colóquenlos en el centro de la mesa.

Lectura bíblica. Génesis 2.4b-9a. Una chica y un chico lean el pasaje bíblico de una manera clara y todos los demás escuchen y comparen el texto con sus murales.



Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo expresa su mural el primer jardín?
2. ¿Qué hay en los murales que no había en el jardín de Edén, según el texto? ¿Qué había en el jardín de Edén que no está representado en los murales?
3. Hagan una lista de todo lo que fue creado, o que ya existía, en el texto.
4. ¿Qué podría significar que Dios creó al primer hombre de la tierra?
5. ¿Cómo cobró vida este hombre de tierra?

Diálogo. Vemos que el hombre fue creado dentro de un jardín hermoso que Dios mismo sembró, en medio de árboles frondosos que daban fruto para comer, al lado de aguas que brotaron de la tierra. Para crear este hombre, Dios tomó polvo de la tierra, formó su figura y sopló su aliento en su nariz. ¡Que milagro! ¡El aliento de Dios dio vida al hombre de tierra! Y pronto, después de crear todos los animales Dios formó a la mujer, no de la tierra sino de la costilla del hombre. Son de una misma carne y aliento.

Toda la creación, toda la gran casa, era un acto del amor de Dios. Creó todo muy bueno, con detalle, belleza, amor y quería tener una íntima relación con toda la creación. Desde un principio existía una armonía entre todo: Dios, la tierra, árboles y plantas, agua, calor y frío, luz y sombra, los animales, los cuerpos celestes y el ser humano. ¿Por qué? Porque.la Tierra era su casa y los protegía, alimentaba y sostenía. Todo tenía que funcionar perfectamente para lograr estos propósitos. No había una parte más importante que otra, sino todo, desde el animalito más pequeñito, vivía en armonía con los demás.

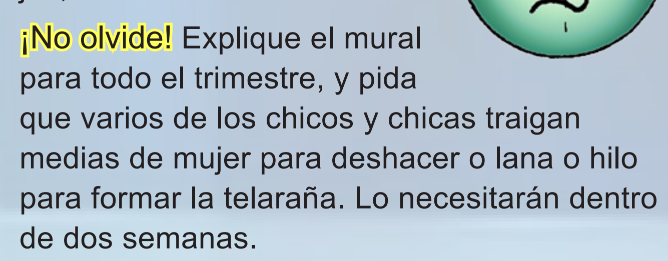
Dios todavía quiere que esa casa se mantenga hermosa, con bellos jardines y bosques, aguas cristalinas, frutas para el alimento, animales y aves. Y no sólo esto. La casa tiene que suplir lo necesario para la vida de todas las futuras generaciones. Nadie tiene el derecho de malgastar los recursos ni utilizar más que su parte. Toda la naturaleza, incluyéndonos a nosotros, tiene que funcionar en íntima relación una parte con la otra. Y por ser los seres humanos los únicos que tenemos conciencia, tenemos mayor responsabilidad para cuidar la gran casa para el bien de todos, así como cuidamos nuestras propias casas. ¡Que tarea tan hermosa y delicada!

Guardando en el ♥. Salmo 96.12, 13a. Repitan el verso dos o tres veces. Ahora... ¡a crear un árbol! Pueden dividirse en grupos pequeños para este trabajo y seguir las instrucciones de la página siguiente. Copien el verso de hoy en la primera hoja. Coloquen el tronco y la hoja en una pared del aula. Si hicieron nidos de aves en la primera actividad, colóquenlos en el árbol, y las demás casitas alrededor de él.

Respondemos

Crucigrama. Trabájenlo individualmente o en parejas, o llévenlo a casa.

¡No olvide! Explique el mural para todo el trimestre, y pida que varios de los chicos y chicas traigan medias de mujer para deshacer o lana o hilo para formar la telaraña. Lo necesitarán dentro de dos semanas.

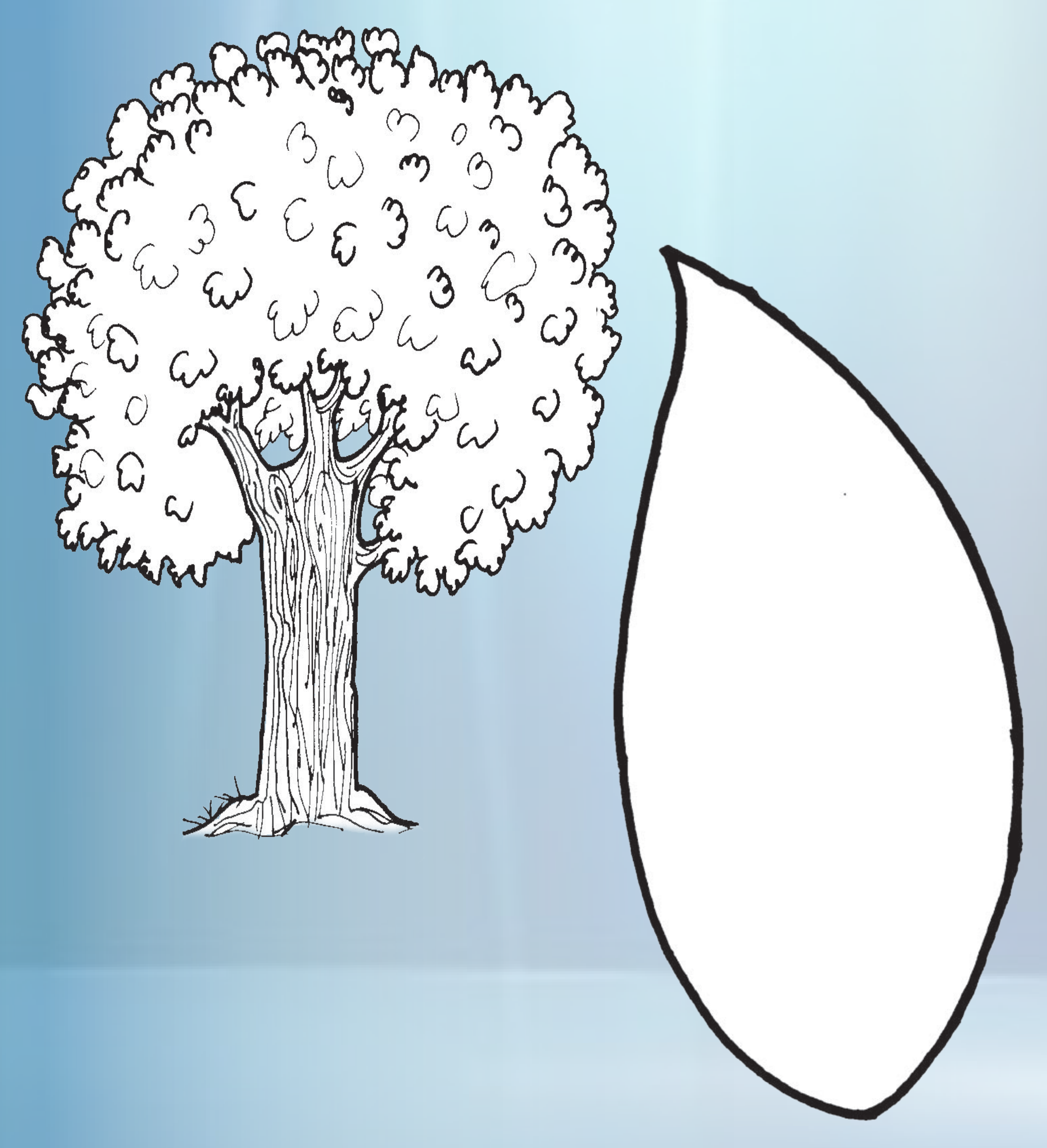


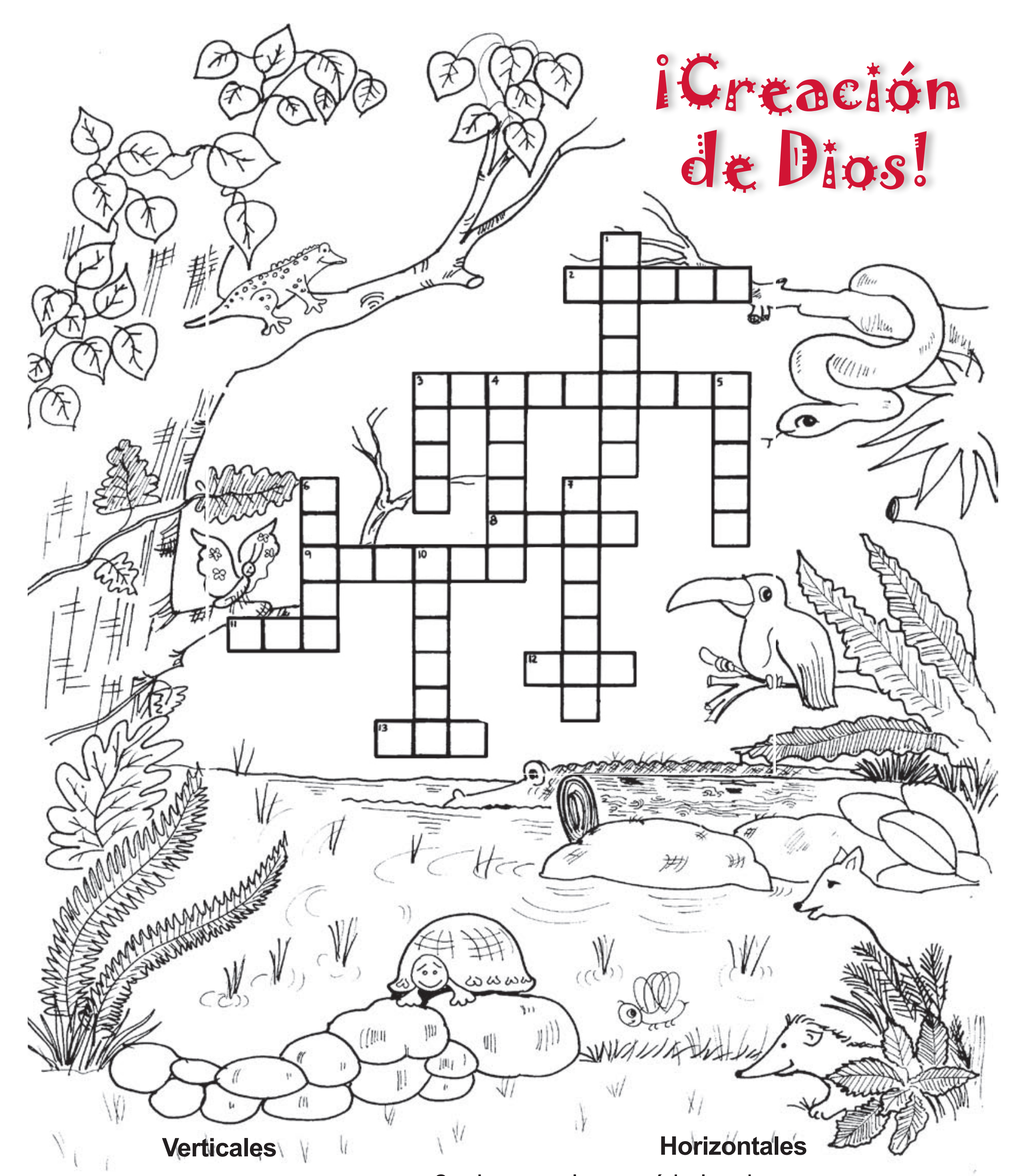
Nos despedimos

Tómense de las manos y den gracias por esta casa tan maravillosa que Dios nos ha dado y por el privilegio de aprender cómo cuidarla.

¡Hagamos un árbol!

Guiándose por este molde pero ampliándolo, hogan el tronco grande y varías hojas grandes para el árbol. Necesitaran por lo menos 13 hojas hasta el final del trimestre; en coda encuentro van a escribir el verso a memorizar en la para colocarla en el árbol de **guardando en el ♥.** Usen papel de color café y verde, o píntenlos.





Verticales

1. Plantas grandes
3. Jardín que sembró Dios
4. Planeta en que vivimos
5. Cómo Dios dio vida al hombre
6. Algo que produce el sol
7. Formación elevada de tierra
10. Movimiento del aire

Horizontales

2. Lo que algunos árboles dan
3. Cuerpos brillantes del cielo
8. Corrientes de agua
9. Precipitación de agua
11. Gran cuerpo de agua
12. Período que tarda la Tierra en dar la vuelta al sol
13. Astro que brilla de día

2. La tierra es de Dios

Dios ama la creación y la creación adora a Dios.
- Hildegard de Bingen

La preparación

Idea central

Dios hizo la Tierra perfecta, y con propósito y pertenece siempre a él. Dios mismo se preocupa por el cuidado de todas sus criaturas, aún de las más insignificantes.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Expresar que de Dios es el mundo entero y todo lo que en él hay.
2. Identificar nuestra responsabilidad de cuidar la Tierra y no apropiarnos de ella.

Texto

Salmo 24.1-2

Salmo 50.10-11

Actividades a realizar

- Mapa en relieve

Tenga listo



- Tierra
- El mapa de su país dibujado en una cartulina o cartón
- Revistas, periódicos
- Caja de herramientas
- Dos bolsas de plástico, agua
- Lectura bíblica escrita en papel o pizarrón, sólo la primera parte de cada línea, por ej.:Del Señor es........................
  Con todo lo que....................
- Hoja de la que hizo en el encuentro anterior para el árbol de "guardando en el ♥."

El encuentro

Empezamos

¡Salude a los chicos y chicas! Pida que dos chicas traigan un poco de tierra del jardín de la iglesia (o la que usted trajo). A otros chicos pídales que traigan dos vasos de agua. ¡Van a hacer un mapa en relieve sobre el mapa de su país en grande! ¿Listos?

Ponga el mapa sobre una mesa y cada quien puede tomar un poco de .tierra, humedézcanla si es necesario y pónganla sobre el mapa. Cada participante indica el lugar donde le gustarla tener tierra y de cuánta tierra le gustaría ser dueño, uno por uno. Luego, rellenen el mapa, formen montañas, valles, ríos y dialoguen. ¿Para qué le gustaría ser dueño o dueña de tan grande extensión de tierra? ¿Qué haría con ella? ¿A quiénes no les gustaría tener nada de tierra? ¿Por qué? ¿Quiénes pudieron agarrar bastante tierra en el mapa? ¿Quiénes pusieron su tierra en un pedacito del mapa, o no tuvieron espacio? ¿Cómo se sintieron? En la realidad, los que son dueños de muchas extensiones de tierra, ¿qué hacen con ella?

Aprendemos

Bisis Cabba. Cuénteles la historia y respondan juntos las preguntas.

Lectura bíblica. Los chicos leen el Salmo 24.1-2 y las chicas el Salmo 50.10-11. Presten mucha atención porque, después de leer los textos dos veces, deberán completar las frases que faltarán en el cartel o pizarrón. ¿Recordaron bien?

Diálogo. La Tierra es de Dios, porque él la hizo con perfección y propósito. Hizo todo lo

que está en ella: los ríos, los mares, los animales (aves, peces, reptiles...), las plantas y árboles... ¡todo! Además, se interesa y se preocupa por todas estas criaturas, por el cuidado de cada una de las especies. Aún sabe cuáles son depredadores, cuáles sirven de alimento para otras en la gran cadena alimenticia y cuáles están en peligro de extinción por el descuido y la codicia del ser humano.

"La tierra no pertenece al ser humano, sino el ser humano pertenece a la tierra", dijo un jefe indígena norteamericano en 1854. Dios nos la dio como nuestra casa, con el privilegio de usarla para el bien de toda la creación. Podemos hacer uso de sus recursos naturales, pero según la necesidad y no en forma desmedida. Podemos y debemos mantenerla en buenas condiciones y darle los cuidados necesarios.

En cierto sentido Dios nos dio la tierra en "usufructo." Eso significa que nos dio el derecho de usarla como si fuera nuestra. En todo lo que nos sea necesario para vivir, podemos usar los frutos que se producen, pero ese derecho a disfrutar de ella no nos permite destruir o explotarla hasta exterminarla. Como seres humanos llegamos a este mundo sin nada y Dios bondadosamente nos da la casa con todas sus riquezas naturales.. Pero no somos los únicos inquilinos. Dios la creó adecuada para una gran variedad de especies animales y naturales, y ama a cada una de ellas.

Tristemente algunas personas prepotentes, creyéndose dueños únicos v soberanos se apoderan de grandes extensiones de tierra v dejan a la mayoría de la población con poco o nada. Lo que es peor, la destruyen, la sobreexplotan despiadamente, dejando sin oportunidad de vivir a la naturaleza misma. ¡Veremos estas situaciones en los próximos encuentros!

Preguntas de reflexión

1. ¿De quién es el mundo?
2. ¿Qué cosas creó Dios?
3. ¿De quiénes tiene cuidado Dios? ¿Porqué?
4. ¿Cuál es nuestro papel como seres humanos en lá Tierra?
5. ¿Qué cosas hacemos como creyéndonos dueños absolutos de la creación?

Guardando en el ❤. Salmo 24.1-2. Utilicen de nuevo el cartel. La mitad de los participantes lee la primera parte de cada frase dando énfasis a su voz, y la otra mitad completa la frase. Cambien los grupos hasta tenerlo de memoria. Escriban los versos en la hoja y colóquenla en el árbol.

Respondemos



¡Volvamos al mapa! Utilicen revistas, periódicos, bolsas de plástico, papel para buscar o hacer una ilustración pequeña de algo que Dios haya creado, o que tenga relación con el diálogo, y que tenga significado para los participantes. Pida que coloquen la figurita sobre "su" pedazo de tierra en el mapa en relieve y que expresen lo que significa, o el impacto que les haya causado. Puede ser un compromiso, por ejemplo,"Este pajarito significa para mi que Dios hizo todos los animales y tiene cuidado de ellos." ó,"Esta montaña significa para mi que la Tierra es de Dios y nos la dio para usar y cuidar, sin explotarla." Así vayan todos colocando un lago, un río, un árbol, etc. Pueden usar pedazos de las bolsas plásticas y gotas de agua para crear lagos u océanos.

Guíeles con el fin de dejar muy bonito el mapa. Trate de resaltar la idea que: "Este pedazo de tierra es "mío," pero sólo tengo derecho a gozar de él, no a destruirlo, pues toda la Tierra es de Dios." Al finalizar coloque el mapa para que se seque lentamente durante la semana.

Recuérdeles de las medias y/o lanas que necesitarán para el próximo encuentro.

Nos despedimos

Hagan una oración de tomar conciencia que la Tierra es de Dios y que nuestro papel es de usarla y cuidarla, pero no explotarla.

Bisis Cabba

En un pueblo llamado Chajul existe una montaña llamada Bisis Cabba. Un día un juez se vio en un gran problema. Tres representantes de grupos diferentes reclamaban la propiedad de la montaña. El juez pensó: “¿Qué voy a hacer? Los tres dicen ser dueños de la montaña. Este es un problema ocasionado por gente que cree tener imperio absoluto de la montaña: unos con el fin de talarla y exportar su madera, otros para no tocarla para nada, y otros para su uso diario. ¿Qué haré?”

El juez fijó un día para escuchar a cada uno de los supuestos propietarios y ver sus títulos de propiedad. Llegado el día, entró el representante de la familia XX y dijo: “Señor juez, ¡esa montaña es mía y aquí está mi título! Esos señores ecologistas me la quieren quitar y no dejan que yo corte la gran catidad de árboles que me quieren comprar.” El juez vio que ese papel que trajo, no era un título de propiedad.

Entró el segundo representante, que era de un grupo ecologista y dijo: “Señor juez, esa montaña fue declarada zona protegida, zona ecológica y no puede ser explotada en lo más mínimo. Ahora pertenece al gobierno.”

Salió éste y entró el tercer representante, era de un grupo indígena Maya, y dijo: “Señor juez, nosotros tenemos derecho a usar los recursos de la montaña, pues somos indígenas, nativos de aquí. No tenemos tierra, sólo donde están nuestras casas y no tenemos dónde buscar leña o plantas para comer. Ni siquiera tenemos títulos, porque esta tierra tiene generaciones de pertenecer a nuestras familias.”

Preguntas de reflexión

¿Qué va a hacer el juez?

1. ¿Quién tiene derecho a explotar esta montaña? ¿Por qué?
2. ¿Quién creen ustedes que es el dueño real de la tierra?
3. ¿Creen que el grupo ecologista es justo? ¿El pueblo Maya?
4. ¿Tiene la familia XX derecho a cortar todos esos árboles?
5. ¿Por qué creen que unos tienen tanta tierra y otros no tienen nada?





3. Administradores de la creación

Si tomas en tus manos cualquier cosa del universo, puedes ver cómo está conectada a todo lo demás que está en el universo. -Juan Muir

La preparación

Idea central

El "tener poder" sobre la naturaleza debe entenderse como la responsabilidad de los seres humanos de administrar la perfecta creación de Dios.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Definir qué significa "dominar" y "administrar" la creación de Dios.
2. Reconocer daños que han hecho a la naturaleza.
3. Expresar cómo el daño que unos hacen afecta a otros.

Texto

Génesis 1.26-28

Actividades a realizar

- Dinámica: "El objeto imaginario"
- Crear la telaraña
- ¿Metida de pata?

Tenga listo

- Hojas de trabajo para cada participante
- Clavos pequeños y martillo
- Caja de herramientas
- Una hoja para el árbol de "guardando en el ♥."

El encuentro

Empezamos

Reciba con alegría a cada jovencito. Ya que estamos mirando con lupa la realidad de nuestro planeta, ¿has visto algún detalle de la naturaleza que antes no te había llamado la atención? Compartan algunos y den gracias a Dios por este bello mundo.

Aprendemos

La tristeza de unos pescadores. Había un precioso pueblito donde la gente se dedicaba a la pesca, pues allí existía un gran lago cuyas aguas reflejaban el azul del cielo. El sonido del viento producido por los árboles infundía tranquilidad y paz. Un día el silencio se rompió con el ¡track! ¡track! de la maquinaria horrible y pesada, y un humo pestilente. Todos pensaron que era el fin del mundo.

Pablito y su papá, vecinos de la comunidad, salían a la pesca como siempre. Ese día encontraron en el camino comunal un rótulo que decía "¡Alto! Propiedad privada." Al ir por otro camino, llegaron a su lugar de destino sólo para encontrar otro rótulo; "Se prohibe pescar."

Con el tiempo se acostumbraron al ruido y a las prohibiciones y en un día de pesca Pablito, ya un adolescente, le preguntó a su papá: "¿Por qué el agua huele tan mal? Llevamos cuatro horas aquí y no hemos pescado nada; parece que los peces se fueron." El papá de Pablito respondió con lágrimas en sus ojos: "La mayor cantidad de aguas sucias de las colonias que se han construido, vienen a dar aquí, y lo demás son las aguas y desechos químicos de las fábricas. Esto ha provocado que este lago esté muriendo rápidamente.

Significa que yo debo trabajar en otro lugar. Encárgate tú de tumadre y tus hermanos y enviaré dinero tan pronto encuentre otro trabajo”.

¿Qué pasó en esta historia? ¿Qué hizo que se contaminara el lago? ¿Crees que los dueños de estas fábricas tenían el derecho de llevar desechos al lago? ¿Por qué? ¿Qué alternativas habrían? ¿Cómo afecta la contaminación del lago a la comunidad? ¿A la familia? ¿Quiénes tenían la responsabilidad de cuidar el lago?

Lectura bíblica. Génesis 1.26-28. Que las chicas lean el v 26, los chicos el 27 y el facilitador(a) el 28.



Diálogo. En la creación Dios dio forma y contenido a laTierra. La llenó de aves, peces, insectos, flores y muchas cosas más. Se llenó de vida y la hermosura abundó por todos lados. Hizo día y noche, luz y tinieblas y perfecta armonía con los astros. De último ¡nos formó a nosotros! Somos criaturas como todas las demás, pero con una diferencia: ¡nos hizo parecidos a él mismo! Dijo a la primera pareja que tuviera hijos y que llenara el mundo. Aún Dios les pidió que se enseñorearan de la creación. Esto le dio a la humanidad un derecho, pero también una obligación: administrar la creación y cuidarla para todas las generaciones.

Somos parte de la creación de Dios, y a la vez servidores con capacidad de razonar, hacer planes y administar. Si Dios pone toda la creación a nuestra disposición, es para que respetemos su valor original y cuidemos que todo prospere en armonía.

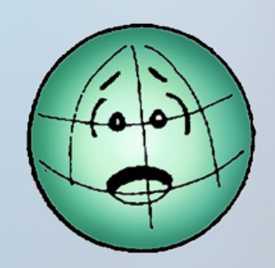
Preguntas de reflexión

1. ¿Quién es el dueño de todo lo creado?
2. ¿A quiénes les dijo: “Gobiernen y dominen”? ¿Qué significó eso?
3. ¿Cuál es la relación del ser humano con la demás creación de Dios?
4. Si cuidas la naturaleza, ¿cómo afecta a otros? ¿Y si destruyes algo, cómo afecta a otros?

Guardando en el ❤. Levítico 25.17-19. Divida el grupo en tres grupitos y asigne un verso a cada uno. Dé también a cada grupo una hoja para el árbol y un marcador. Cada grupo repite su verso dos veces y lo escríbe en la hoja. Ahora jueguen la dinámica “El objeto imaginario”. Colóquense de pie, en círculo. La facilitadora o facilitador explica que tiene en sus manos algo relacionado con la creación de Dios, lo cual es imaginario. Lo va a lanzar a alguien del grupo mencionando su nombre y diciendo: “Francisco, ¡te lanzo este elefante (manzana, gallina, árbol de mangos, etc.)!” Quien lo recibe tiene que hacer el gesto como si lo que le llega es de verdad: un elefante que casi lo tira; una manzana que no pesa nada. La persona que recibe el objeto, lee o repite su verso y lanza otro objeto imaginario diciendo ¡Este __?__ fue creado por Dios, debes cuidarlo! Al final, cada grupo repite su texto en el orden debido y puede colocar su hoja en el árbol.

Respondemos

¿Metida de pata? Entregue a cada participante la hoja de trabajo para que la completen.



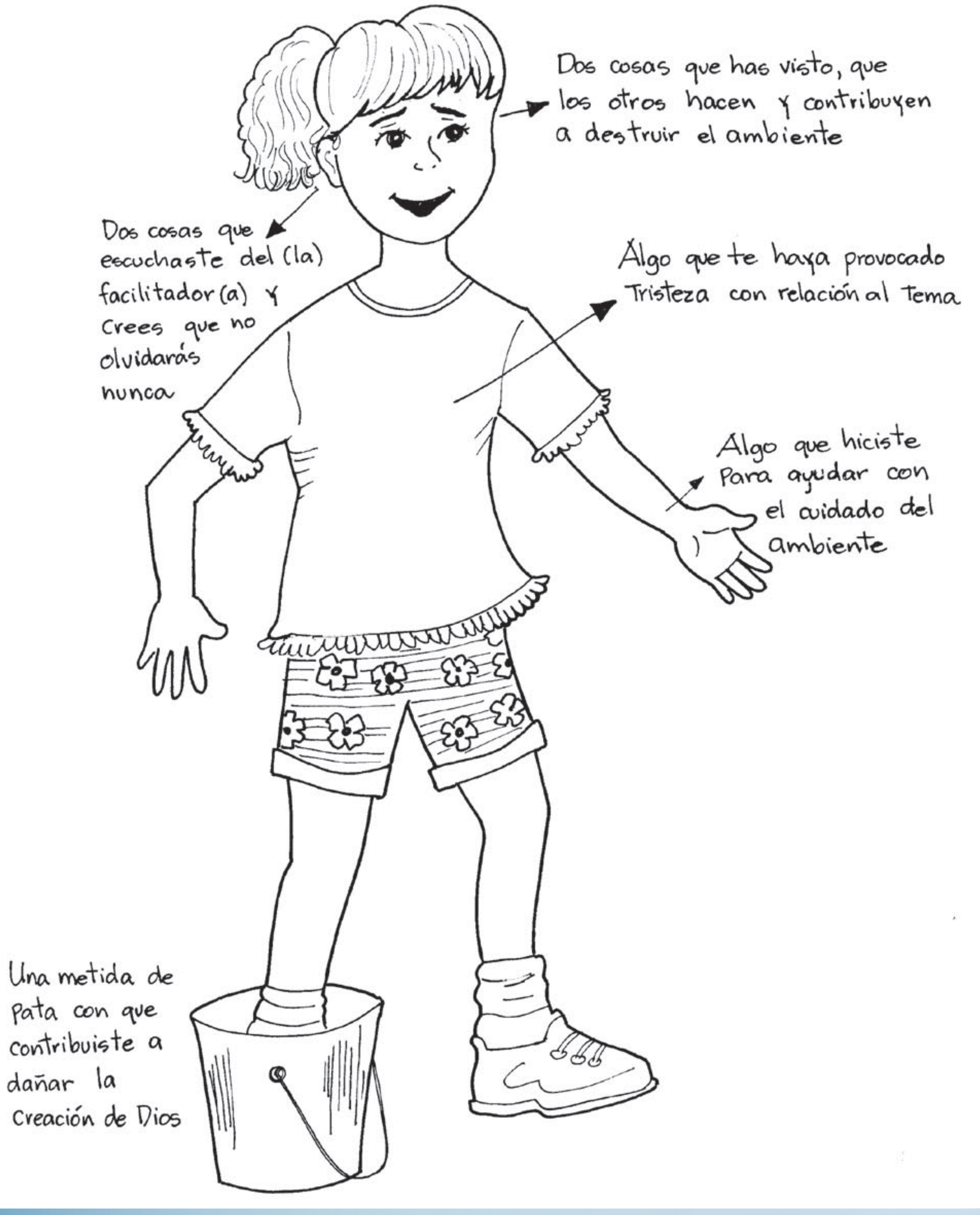
Telaraña. Háganla en una pared entre todos, con las medias o lana que llevaron. Háganla grande, porque van a colocar cuadros sobre la tela en cada encuentro. Pinten y coloquen el planeta tierra en el centro. ¿Por qué está contento? Coloquen los murales del jardín de Edén, y también la araña. La araña puede “caminar” de un lugar a otro durante el trimestre, resaltando lo nuevo de cada semana. ¿Por qué estarán utilizando una telaraña para unir las ideas de cada encuentro?

Nos despedimos

Compartan algunas de sus respuestas de la hoja de trabajo. Varios chicos y chicas pueden orar, pidiendo que Dios les enseñe a practicar una buena administración de toda la creación, y no dañarla.

¿Metida de pata?

Instrucciones: Responde a las preguntas de cada flecha, escribiendo tu respuesta junto a cada pregunta.





4. Malgastamos el agua

Los ríos son nuestros hermanos y satisfacen nuestra sed. Tenemos que mostrarles a los ríos la misma bondad como a cualquier hermano. -Cacique Seattle

La preparación

Idea central

El agua es la fuente de vida para nuestras comunidades y para toda la creación. Pero muchas veces hacemos mal uso de ella y la contaminamos.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1 Reconocer el agua como regalo vital de Dios para todos, aún para las próximas generaciones.

2. Identificar los malos usos que le damos al agua que tenemos.

3. Comprometerse a cuidar las fuentes de agua y no malgastarla.

Texto

Salmo 104.10-12, Isaías 19.5-8

Actividades a realizar

- Es todo lo que tengo
- Continuar el mural

Tenga listo

- Bolsita o botellita, llena de agua. para cada participante
- Dos cartulinas de diferentes colores del tamaño de esta hoja
- Fotocopias de: “Contaminación del agua”, “Estadísticas y datos del agua” y “El ciclo del agua”.
- Hojas, puede ser partidas por la mitad, para escribir las oraciones de perdón.
- Caja de herramientas
- Una hoja para el árbol de “guardando en el ♥ .”

El encuentro

Empezamos

Reciba a los chicos y chicas y entregue una bolsita o botellita de agua a cada uno. Pídales que imaginen que esta bolsita de agua es todo lo que tienen. ¿Qué pueden hacer con ella? Ayúdeles a descubrir que es difícil vivir con una cantidad pequeña de agua al día, pues necesitan hacer muchas cosas con ella como tomarla, lavarse las manos y los dientes, regar las plantas. (No les diga sino dé oportunidad a su imaginación.) Guarden las bolsitas de agua para el final.

Hoy empiezan la segunda parte del estudio de la creación. Dios creó una tierra bella, pero todos la hemos descuidado. Pidan que Dios les guíe en este estudio.

Aprendemos

Lectura bíblica. El grupo de chicos lee el Salmo 104.10-12 y las chicas, Isaías 19.5-8. ¡Hay mucha diferencia entre estos dos textos!



¡Qué grande fue Dios al crear el agua! ¿Han visto la belleza del agua que corre por los arroyos? ¿Cómo es vital para animales y plantas que beben de ella? ¿(De qué manera se benefician los habitantes de las orillas de ríos y mares? ¡El agua es un hermoso regalo de Dios!

Pero, ¿qué pasa en la segunda lectura? La escasez y contaminación del agua empezó desde los tiempos bíblicos cuando el pueblo de Egipto vivía a orillas del río Nilo. Si las aguas llegaban a secarse, Egipto se convertía en desierto. ¿Qué tantas cosas dice el texto del río Nilo? ¿Cómo sería la vida en un desierto?

La Colonia San Francisco. Chico Ríos vive en la Colonia San Francisco donde no todos tienen acceso al agua potable y compran el agua para el uso diario. Cada tres días, pasan los camiones y el agua se vende por barriles. Para muchas familias el precio es muy alto y compran solamente un barril que debe alcanzarles para lavar ropa y platos, bañarse, cocinar, y para el sanitario.

¿Cómo crees que la gente puede vivir con tan poca agua? Chico te puede decir. "Cuando no tenemos mucho de algo, ¡lo cuidamos! La usamos dos veces, por ejemplo, el agua que se usa para lavar la ropa, la usamos después para los sanitarios. Yo me baño con poca agua, y mi mamá sabe usar muy poca para lavar los platos, y ¡bien lavados! Nos cuesta conseguirla, entonces no la desperdiciamos."

La situación de San Francisco es difícil, igual que otras comunidades en el continente. Y, ¿conoces otras partes-del mundo donde sucede lo mismo?

Preguntas de reflexión

1. En los dos textos bíblicos, ¿por qué existe esta gran diferencia?

2. ¿Cuáles usos inadecuados das tú al agua? ¿En qué maneras tu comunidad o ciudad malgasta el agua? (bañarte sin cerrar el chorro cuando no lo usas; lavar el auto con manguera en lugar de usar un balde y hacer que te alcance; fábricas que tiran desperdicios tóxicos al río)

3. Como cristianos, ¿somos solidarios y justos con las próximas generaciones en el uso que le damos al agua? ¿Porqué?

Guardando en el ❤. Salmo 104.13. Forme 2 grupos y divida el texto en dos partes. Cada grupo escríbe la parte asignada en un cartel y se la aprende. Cambien los carteles y aprendan la otra parte. Ilustren las frases y escriban el verso en la hoja del árbol.

Respondemos

Muestre la hoja de trabajo 4a. Dialoguen sobre lo que observan siguiendo las instrucciones.



El agua es importante para nuestra vida y la de las próximas generaciones, pero no la hemos cuidado. Existen áreas donde los ríos se secan y la vida acuática muere, o se ensucian porque las fábricas les arrojan sus desechos químicos. Con la disminución del agua, las empresas generadoras de electricidad que se mueven por el agua, no producen suficiente energía y nos obliga a racionar la electricidad. Lea las estadísticas y datos sobre la situación del agua en el mundo ¿Qué opinan al respecto?

Puede pegar las hojas en una pared del salón.

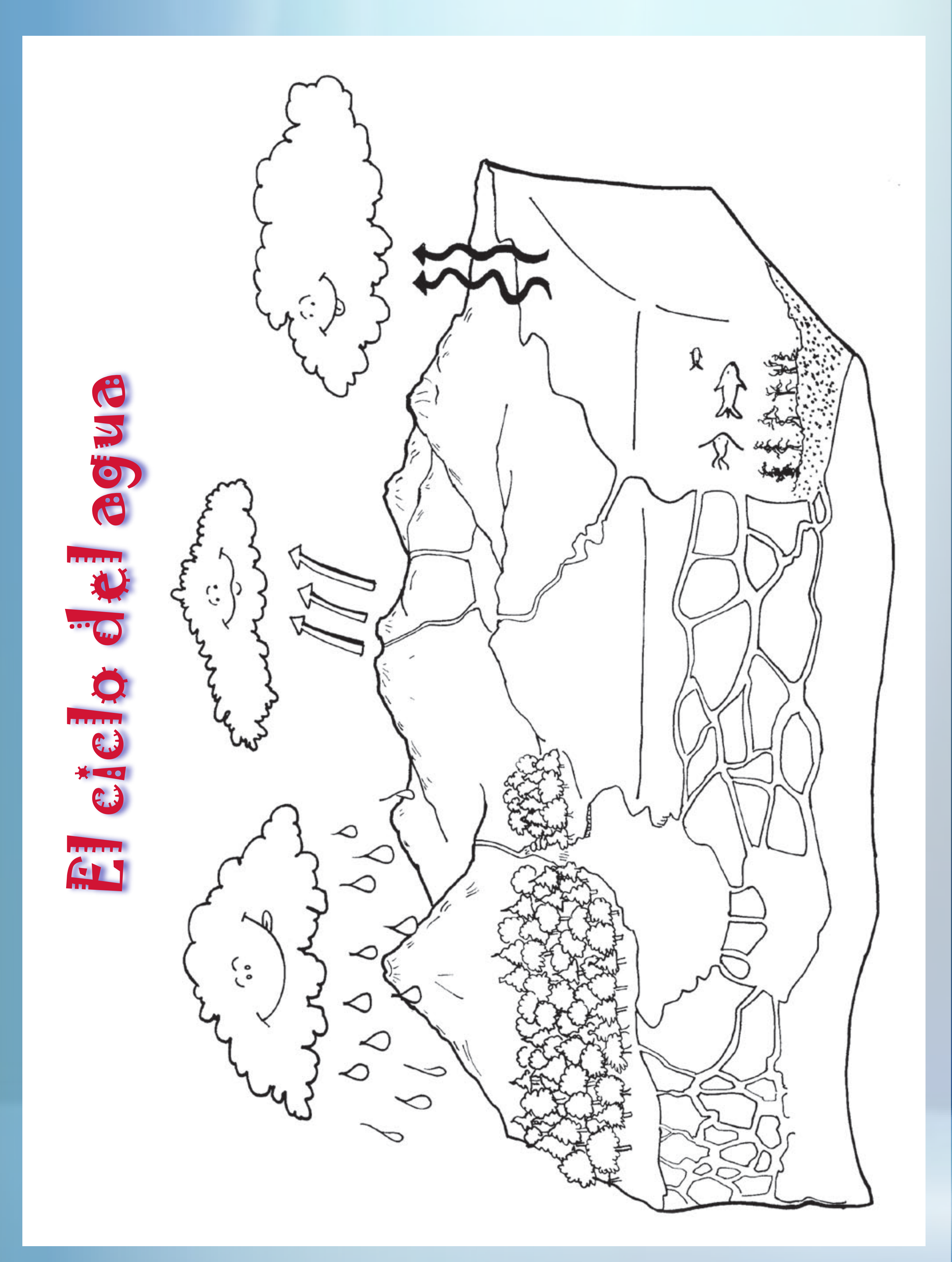
La contaminación de nuestras aguas. El cuadro muestra tres etapas; revíselas con los chicos y chicas. Piensen en los ríos, lagos y lagunas que tienen a su alrededor. ¿Cómo se comparan a las etapas del cuadro? ¿Qué lagos podían visitar antes y nadar en ellos, y ahora no pueden hacerlo porque están sucios, o se secaron? ¿En cuáles comunidades cercanas no hay agua y la gente necesita caminar grandes distancias para conseguirla? ¿Por qué ahora debemos comprar o hervir agua para beber, y no beber del río o de la llave?

Mural. Muestre y lean la gráfica 4c. Divida a los participantes en parejas y escriban pequeñas oraciones de perdón a Dios por el uso que la humanidad ha dado al agua, tomando en cuenta el tema de la gráfica. En el mural, sobre la telaraña, peguen las tres etapas de la contaminación coloreadas (hoja 4b), y las oraciones a su alrededor. Acerquen la araña; está vigilando la situación y escuchando las oraciones.

¡Ojo! Pida que cada chico y chica traiga una muestra de vida vegetal y/o animal a la próxima clase y hagan una exhibición. Mire el "Empezamos" del próximo encuentro para información e ideas para tener en cuenta.

Nos despedimos

Tomen las bolsitas de agua en mano, agradezcan a Dios el agua que nos da y pidan perdón por el mal uso que le han dado. Agradézcanle la oportunidad de una auto-evaluación y el privilegio de empezar de nuevo. ¡Rieguen las plantas de la iglesia!


El ciclo del agua

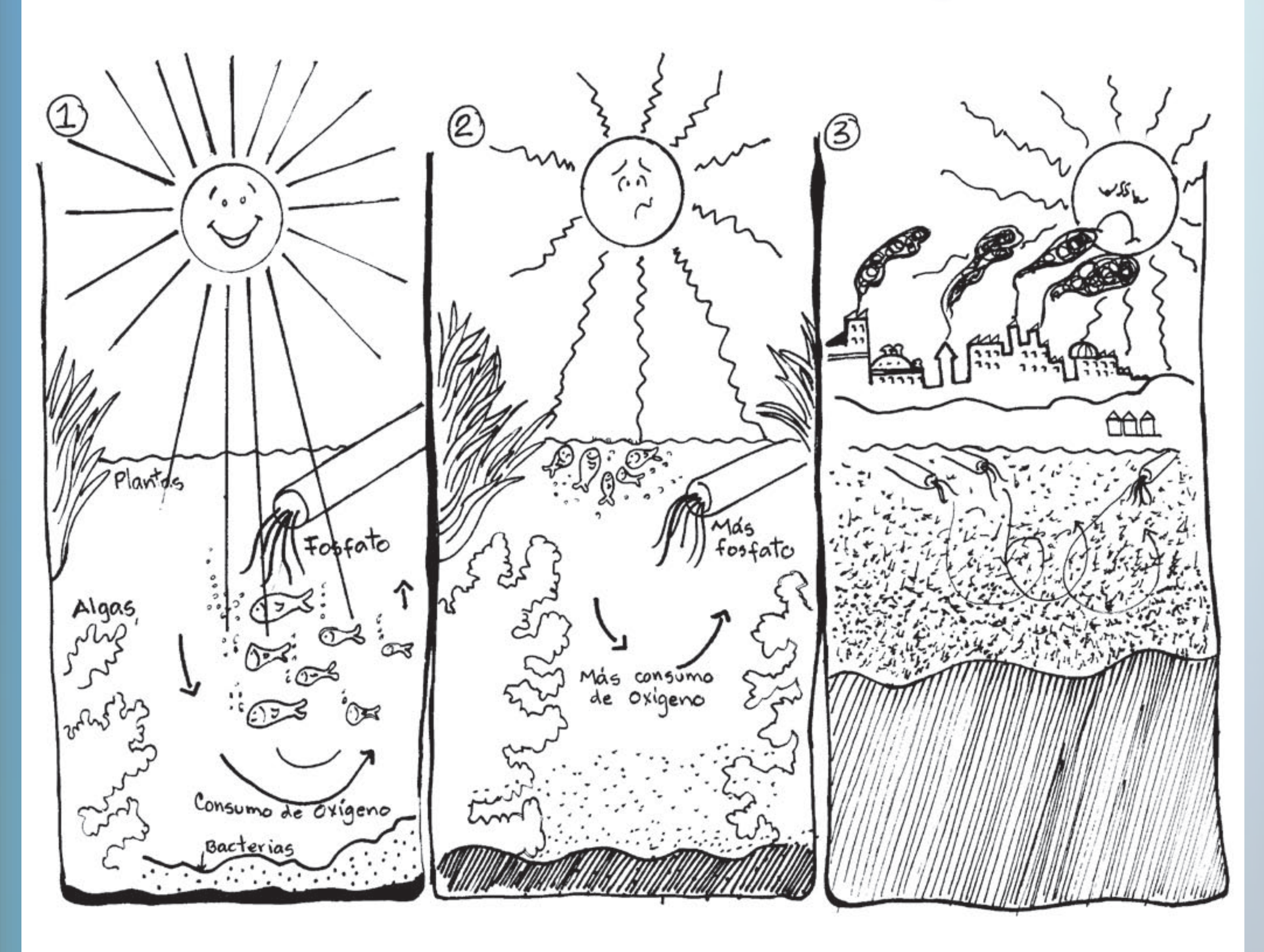
Instrucciones

1. Coloca las otras flechas que indican el recorrido del ciclo del agua.
2. ¿Recuerdas el nombre de cada fenómeno natural que hace que el agua cambie de estado? Escríbelos sobre la gráfica.
3. ¿En qué partes del ciclo, las personas entran a contaminar y malgastar el agua?
4. ¿En qué partes del ciclo te puedes comprometer a cuidar el agua? ¿Cómo?

Estadísticas y datos del agua

	1. Mil millones (1,000,000,000) de personas en el mundo no tienen acceso al agua potable. Es el equivalente a 1 de cada 6 chicos en la clase.
	2. Dos mil 400 millones (2,400,000,000) de personas del mundo no disponen de instalaciones sanitarias decentes. Son 40% de la población total del mundo, o sea: 4 de cada 10 jovencitos en su clase. (6 mil 100 millones).
	3. Una persona puede vivir solamente 3-4 días sin agua, pero 20 ó 30 días sin alimentos. ¡El agua es importantísima para la vida!
	4. Solamente el 3% del agua del mundo es dulce, y el 97% es salada, que no sirve para beber ni para irrigar los cultivos.
	5. Por una llave o grifo que gotea constantemente, se pierde 100 litros de agua cada mes.
	6. El agua del mar es importante también. Las algas son pequeñas plantas y el plancton pequeños organismos que viven en los lagos y mares y producen el 75% del oxígeno del aire.
	7. Estamos contaminando el agua de ríos y mares con toneladas de detergentes espumosos, desechos químicos, derrames de petróleo, latas, botellas, maquinaria vieja, aguas negras, pesticidas, lluvia nuclear y otras muchas cosas mas. Así perjudicamos nuestras propias vidas y las de las siguientes generaciones. La contaminación de nuestras aguas crece a pasos gigantes.

Contaminación del agua



Pocos desechos, detergentes y químicos de nuestros hogares, fincas y fábricas, llegan a los ríos y lagos. Contienen fosfato, que sirve de alimento para las algas y plantas, y ellas crecen.

Cuando entra más fosfato al agua, la vida vegetal crece más, muere, cae al fondo, y se descompone. Este proceso toma mucho oxígeno del agua.

Todo el oxígeno del agua se consume y los peces y otros habitantes acuáticos mueren. Ahora el río o lago llega a ser un muladar hediondo.

5. Bosques y animales mueren

Dónde sea que vemos una piedra, un árbol, un animal o una persona, estamos viendo el hablar de Dios. - *Walter Klaassen*

La preparación

Idea central

Dios creó los animales y las plantas y conoce íntimamente todos los detalles de su ifnterrelación, pero hemos maltratado y puesto en peligro este balance de vida.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Describir cómo los animales, plantas y seres humanos nos necesitamos para sobrevivir.
2. Explicar los daños y peligros que los seres humanos han causado al universo por degradar sus recursos.
3. Comprometerse a ser defensores de la creación.

Texto

Salmo 104.14-24; Zacarías 11.1-3

Actividades a realizar

- Exhibición de muestras vegetales y animales
- Continuar el mural

Tenga listo

- Cada dato estadístico recortado y pegado en media hoja y pegadas en la pared
- Copia del "Pato Poc" para cada participante
- Caja de herramientas
- Papel
- Una hoja para el árbol de "guardando en el ♥."

El encuentro

Empezamos

¡Reciba a los chicos y chicas con cariño y alegría! Lean los datos pegados en las paredes y enseñen los ejemplares que trajeron, que muestran la vida silvestre en su área. Pueden ser plumas, nidos vacíos, crisálidas, fotos de madrigueras, hojas, calaveras y otros—¡todo sin matar ningún animal ni insecto! Expliquen dónde y cómo los encontraron, y exhíbanlos sobre un cartel en la pared o en la mesa. Las muestras variarán muchísimo dependiendo si su comunidad es urbana o rural. Hagan un círculo para orar, agradeciendo a Dios por los bosques y los animales que tienen en su alrededor.

Aprendemos



Lectura bíblica. Lean los pasajes en dos grupos, con una hoja de papel y crayolas o lápices en mano. Cada grupo ilustre rápidamente lo más importante de su texto, ¡Tienen 7 minutos! Ahora... ¡a explicar las ilustraciones y los textos al grupo!

Diálogo. Piensen en la naturaleza como la telaraña que tienen en la pared. ¿Cómo ven interrelacionadas las partes que se mencionan en los textos? ¿Qué relación hay entre pastos y animales? ¿árboles y agua? ¿Los cedros y las aves pequeñas?

En la Biblia, desde Génesis cuando Dios creó todo muy hermoso, hasta Apocalipsis donde se habla de la nueva creación, aparece el tema de una creación buena y bella, para apreciar, usar y cuidar. En el Salmo 104 "o ve la relación entre los bosques, plantas, animales y el ser humano. Los animales no pueden vivir sin los

bosques, y las plantas y bosques necesitan del aire, agua y tierra para crecer. Todo, aún los seres humanos, es como la telaraña, donde cada hilito se conecta al otro. Si se rompe uno, la tela se hace débil y se destruye, y... ¡la araña huye!

¿Qué relaciones existen entre los animales, insectos y plantas que trajeron? ¿Pueden ver alguno que proteja, albergue o aprovecha de otro? ¿Se dan cuenta que en la "telaraña" de la naturaleza, Dios ha hecho que unas especies sean depredadores naturales de otras para controlar su población? Por ej., la langosta común: desde tiempos bíblicos se considera enemigo de la humanidad por su capacidad de devorar cosechas enteras. Sus enemigos naturales son roedores, pájaros, gallinas: ¡comen la langosta con gusto! Asada, es buena fuente de proteína para el ser humano también. ¿La han probado?

El peor depredador ha sido el ser humano porque no ha sabido respetar su lugar en la telaraña. Construye ciudades enormes de puro cemento, causa accidentes petroleros en mar y tierra, acaba con bosques y animales, como en el texto de Zacarías. Cree que tiene derecho de tomar lo que quiere sin pensar en el futuro del planeta, de sus habitantes, y mucho menos en los animales y plantas. ¡¡Ellos también tienen vida!! Y el ser humano no tiene el poder de quitársela.

¿Qué pasa cuando talamos sin medida los bosques y cazamos animales por dinero o deporte? ¿Ó usamos químicos que son tóxicos para las aves o animales? Miremos.

• Muchos desiertos del mundo de hoy fueron en un tiempo bosques o tierra fértil, con cultivos. Pero el excesivo talado de madera y el sobreuso de la tierra la arruinó.

• La pérdida de la superficie de la tierra por erosión reduce la capacidad del suelo para absorber agua de lluvia; y los ríos, pozos y arroyos se secan.

• Cuando pajarillos o animales se contaminan con químicos, a veces no se mueren ellos mismos, sino los animales que los cazan, o su cría nace muerta o malformada.

Pato Poc. Relate la historia.

Preguntas de reflexión

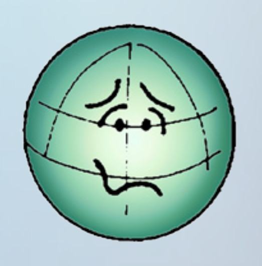
1. ¿Por qué esta especie ya está extinguida? ¿Quién es responsable? ¿Por qué?

2. ¿Qué especies están en peligro en su país o comunidad? ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son las actitudes que contribuyen para destruir los bosques y animales?

Guardando en el ♥. Sal 104.24 y Zac 11.3. Divídanse en los dos grupos previamente formados. Cada grupo aprenderá un verso: repítanlo varias veces e inventen mímicas para ilustrar el sentido. Van a ser muy diferentes; ¡sean creativos! Compartan los versos con mímica; podrían compartirlos con la congregación también. ¡Recuerden el árbol!

Respondemos



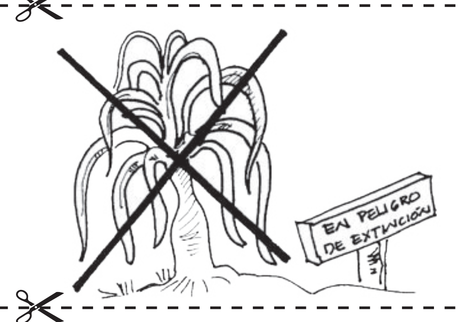
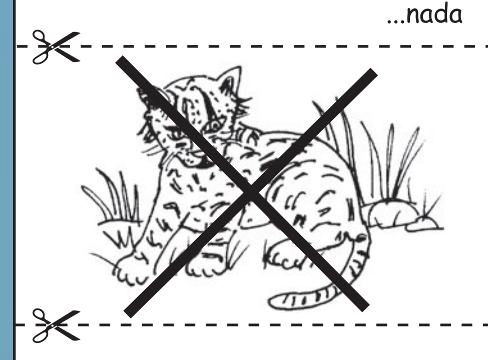
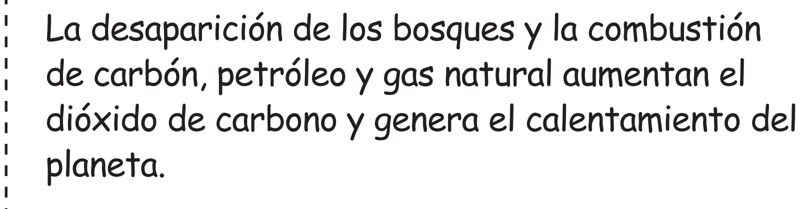
En parejas o de a tres miren de nuevo los datos en la pared y repasen lo que han visto utilizando las ilustraciones y los datos. ¿Qué ejemplos reales conocen de su comunidad o país? Escríbanlos debajo de la gráfica, peguen en el mural, las figuras y datos que tienen más relevancia para su comunidad. ¡Acerquen la araña!

En futuros encuentros verán qué pueden hacer para contribuir para el bien del ambiente, y no seguir destruyéndolo. Mientras tanto, ¿cuáles son algunas medidas pequeñas que pueden tomar relacionadas al tema de hoy para ser defensores de la creación? Empiecen una lista de "Ideas" y acérquenla a la telaraña. La lista se aumentará en los próximos encuentros.

Nos despedimos

Mencionen medidas que pueden tomar esta semana y pidan que Dios les ayude a ser conscientes de la oportunidad que tienen para ser defensores de la creación.

¡$! ¡%! Datos reales ¡#! ¡%!

	El mundo pierde cada año 17 millones de hectáreas de bosque tropical, ó 32 hectáreas por minuto. ¡Sería el equivalente a 64 campos de futbol llenos de árboles, destruidos cada minuto!
	La desaparición de los bosques origina sequías y contribuye a la contaminación. Sus raíces ya no protegen el suelo, y sus hojas ya no atraen las lluvias ni cambian el contaminante dióxido de carbono en oxígeno, que necesitamos para respirar.
	Se extinguen cinco especies de plantas y animales por día. ¿Cuántas mascotas de diferentes especies tienen ustedes entre todos? Imaginen que cinco de ellas ya no existieran. ¿Cuáles quieren eliminar?
Esto es lo que vamos a ver: ...nada	Actualmente, 11,000 especies de animales y plantas están en elevado riesgo de extinción.
	Una tercera parte de todas las especies conocidas hoy, será extincta de aquí a 50 años, si seguimos destruyendo los bosques como lo hacemos actualmente.
	La desaparición de los bosques y la combustión de carbón, petróleo y gas natural aumentan el dióxido de carbono y genera el calentamiento del planeta.

El Pato Poc

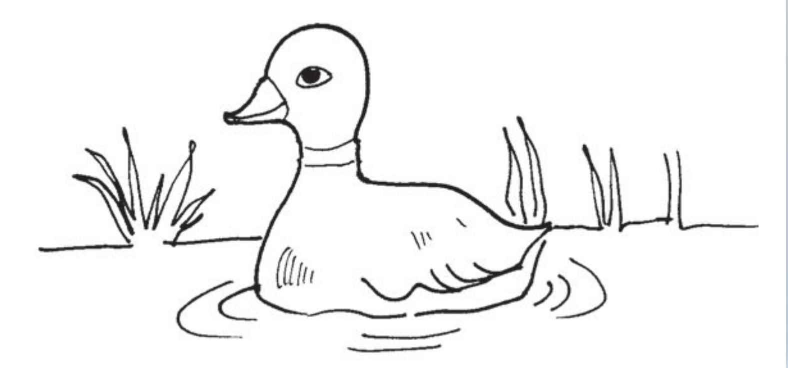
El Pato Poc es una especie de palmípedo que se encuentra únicamente en Guatemala. Se distingue por su tamaño peculiar de aproximadamente 50 cms. No puede volar y apenas camina, sin embargo es excelente nadador y zambullidor.

Años atrás podías encontrar muchos patos alrededor de uno de los lagos más bellos del mundo, el Lago de Atitlán. El pato Poc daba a la región una vista distinta, y tenía formado su propio hábitat en el tul que crece a las orillas del lago.

Pero ahora... solamente se encuentran unos pocos ejemplares en la región. El pato Poc es un especimen en extinción. ¡¡¿Qué pasó?!! Los habitantes los cazaron y contaminaron su hábitat. Además acabaron con otras especies vegetales de las cuales el pato se alimentaba. Al final acabaron con casi todos los paticos.

El pato Poc es solamente una de las muchas especies exterminadas. Para el año 2025 pueden desaparecer 500 especies de animales y 40,000 de vegetales. Nosotros, los seres humanos, somos el peor depredador sobre ellos.

Si tú vives en Guatemala, o llegas a visitarla y quieres conocer al pato Poc y saber de qué tamaño era y qué comía o qué sonido emitía o ver cómo se zambullía, debes acudir a un museo de historia natural y observar fotografías y plumas, y leer toda una historia de esta especie. Nunca más podrás verlo alrededor del lago, ni en ninguna otra parte del mundo. ¿Es esta la forma en que quieres que tus hijos conozcan otras especies de animales que tú conoces ahora?



6. Todo para el progreso

La tecnología se ha convertido en ídolo. Proteger la Tierra es cosa de un modo de vida, desde el comienzo este mundo le pertenece a Dios
-Wesley Granberg-Michaelson

La preparación

Idea central

El ser humano fue creado por Dios para vivir plenamente en un ambiente sano. El progreso es un ídolo que nos ha distraído del servicio a Dios en comunión con la creación.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Reconocer que desde Babel, el ser humano ha querido superarse desmedidamente.
2. Reflexionar acerca del costo del "progreso."
3. Buscar formas de "progreso" que vayan más con el cuidado de la vida y la creación.

Texto

Génesis 11.1-8

Actividades a realizar

- Investigación ambiental
- Continuar el mural

Tenga listo



- Una hoja de trabajos para cada grupo
- Para tener éxito en la investigación necesita:
  1. Identificar un lugar cercano y familiar donde haya existido un lindo bosque o río hace 20 ó 40 años, el cual ya no existe
  2. Pedir a 2-3 hermanos dispuestos a dedicar tiempo al grupo, que hayan conocido el sitio cuando el bosque o río no había sido alterado y que puedan contar la historia del por qué del cambio. Si tienen fotos de cómo era el lugar, sería excelente
  3. Papel, marcadores para presentar su investigación a otros
- Hoja para el árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a todas y todos, y den gracias a Dios por la presencia de cada joven. ¡Hoy van a ser investigadores ambientales! Puede ser conveniente hacer un listado en forma participativa de las cualidades de un buen investigador, por ejemplo: curiosidad, constancia, capacidad de preguntar, escuchar y organizar información.

Aprendemos

Investigación ambiental. Entregue la hoja de trabajo. Oriente a los chicos y chicas sobre cómo realizar la investigación ambiental. El primer paso sería identificar cuál lugar van a investigar. Segundo, pongan un nombre creativo a la investigación que realizarán. En tercer lugar, infórmeles sobre los nombres de los hermanos que colaborarán en la actividad, quienes responderán a sus preguntas.

Planifiquen juntos las preguntas que van a hacer. Las principales serían: 1. ¿Cómo era el lugar hace 20 ó 40 años? 2. ¿Qué vegetación, vida animal, fuentes de agua habían? 3. ¿Cuáles etapas diferentes de cambios puede recordar? 4. ¿Por qué razón se dieron los cambios? Los participantes pueden organizarse en dos o tres grupos dividiendo las preguntas entre los grupos y escribiéndolas en sus hojas. Llamen a los hermanos o hermanas que van a colaborar si no están ya en el aula, y procedan a las entrevistas.

Con la información que logren generar en 15-20 minutos, se les da 10 minutos más para elaborar en forma creativa su mensaje de cómo era el lugar previamente, y las razones del cambio en el sitio escogido. Presenten los informes y, ¿por qué no presentarlos

a la congregación también? Si es posible durante la semana, visiten el lugar con los hermanos conocedores del pasado. ¿Qué señales hay del antiguo bosque, río, campo?

Lectura bíblica. Génesis 11.1-8. Unj ovencito lee vv 1-4, y una jovencita 5-8. Estén pendientes de las palabras más repetidas. ¿Cuáles son?



Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo se comunicaba la gente en ese tiempo?
2. ¿Qué decidió hacer y cómo lo hizo?
3. ¿Qué motivo tuvo para hacer una ciudad y una torre?
4. ¿Cuál fue el resultado?

Diálogo. Quizá el mal que hizo el pueblo de'Babel no fue la mera construcción de una torre, sino querer hacerse famoso, hacerse un nombre. El ser humano siempre ha querido hacerse famoso. ¿Por qué? ¿De qué maneras hoy los seres humanos del mundo entero también se quieren hacer famosos? Hagan una lista, sin olvidarse de la gente en su comunidad o ciudad, o... ¡de ustedes mismos!

La ciencia y el "progreso" son más importantes que el entorno en que vivimos. Los bosques centenarios ceden el paso a los centros comerciales y el asfalto. La destrucción es parte de este "culto" al ídolo llamado progreso. Debemos pensar a dónde nos llevará este modelo de progreso que tenemos hoy. La tentación constante es tener más aparatos, pero nos esclavizan y provocan resultados dolorosos. Por ejemplo, ¿qué pasaría si todos consumiéramos tanta energía como los países desarrollados? Una persona de Bangladesh consume un kilovatio, un japonés consume 110 y un norteamericano consume 280. Podemos preguntarnos: ¿Cómo podría generarse 110 kilovatios más por cada persona en el mundo? Seguramente sólo destruyendo más bosques, desviando más ríos, quemando más petróleo. Los países desarrollados deben ser concientes de este alto consumo y trabajar por el equilibrio en el mundo. La iglesia en estos países debe motivar a esto.

Siempre algunos grupos cristianos han tenido un profundo sentido de estar conectados con la creación. Los pueblos indígenas que cubrían nuestros continentes sabían vivir en armonía con la naturaleza, tomando solamente lo que necesitaban, respetando todo. Pero hoy hemos convertido la ciencia y la tecnología en ídolos. Creemos que hay una solución tecnológica para todo, aún cuando el uso de la tecnología ha causado muchos de los problemas.

Es tiempo de pensar en formas prácticas de hacer que el progreso sea más respetuoso del ambiente y del ser humano. Pensemos en acciones como sembrar árboles en barrancos o las aceras, limpiar ríos, etc. En los siguientes encuentros vamos a echar mano a pequeños proyectos que podemos llevar a cabo.

Guardando en el ♥. Deuteronomio 30.19. Cada grupo investigador ambiental aprende el verso. Ahora, ¿pueden todos decirlo todo? ¡Intenten! Escriban el verso en la hoja y pónganla en el árbol.

Respondemos

Hagan una lista de los efectos positivos y negativos del desarrollo. Piensen en sus propias vidas: los efectos de muchas horas frente al televisor o computadora en contraste con pasar ratos con la familia, amistades, disfrutando del aire libre. Pueden hacer las listas en dos hojas, para luego ponerlas en la telaraña.

¿Cómo pueden hacer presente a Dios y su mensaje de vida en un desarrollo sensato, de manera que no sean "idólatras"? Acuerden unas pequeñas acciones que puedan hacer para contribuirá la vida, conservando y recuperando el ambiente. Agreguen estas ¡deas a la lista que empezaron la semana pasada.

Nos despedimos

Oren a Dios aportando sentimientos positivos sobre su creación y sobre el mundo que quieren construir.

Hoja de investigación

Sus preguntas:

1.

2.

Respuestas:



Cuenta al reverso de la hojalo que pasa en esta serie de dibujos:



7. Contaminación y muerte

No hieras la tierra, porque una herida a la tierra es una herida a Dios.
-Hildegard



La preparación

Idea central

Hemos contaminado y abusado de la tierra y toda la creación sufre las consecuencias.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Entender cómo nuestro consumo y uso irresponsable de los recursos contamina y hiere nuestro mundo.
2. Relacionar el mensaje del profeta Isaías con la destrucción del ambiente que ocurre hoy.
3. Contribuir al cuidado de su entorno y de los recursos naturales

Texto

Isaías 24.4-8

Actividades a realizar

- Exposición "El estado de la Tierra"
- Continuar el mural

Tenga listo



- Cartulinas
- Periódicos, revistas con fotos, dibujos, pequeños artículos sobre el ambiente, para recortar
- Copia del cuadro, recortadas las secciones para entregar una a cada grupo
- Una copia de la tierra con termómetro
- Caja de herramientas
- Una hoja para el árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

Dé una bienvenida calurosa a los chicos y chicas y pregúnteles qué han observado en la naturaleza, o acerca de nuestro uso de ella, durante esta semana. Presenten estas observaciones y otras necesidades a Dios en oración.

Han hablado de muchos daños a la creación en las últimas semanas. Hoy van a ver qué efectos tienen estos daños sobre ella y sobre nuestras vidas. Asigne a cada persona uno de los siguientes elementos que nos rodean: "Agua", "Aire", "Clima" y "Suelo" para que se organicen en tres grupos según estos nombres. De manera breve, cada grupo decidirá y comentará al resto, por qué su elemento es importante para la vida.

Aprendemos

Exposición "El estado de la fierra." Mantengan los mismos grupos, y pida a cada grupo que identifique qué problemas está enfrentando su elemento. Pueden recordar datos de los encuentros anteriores.

Entregue materiales de la caja de herramientas y la apropiada sección de la hoja de trabajo a cada grupo. Deben hacer una creativa exposición de datos, fotos, dibujos, su propio arte sobre el estado del elemento que le toca. ¿Cómo afecta el estado de este elemento a todo el planeta? Después de 15 minuntos, pongan las exposiciones en la pared y examinen cada una. Dialoguen acerca de ellas agregando la siguiente información:

Contaminación del aire. Las hojas de los árboles captan el dióxido de carbono del aire y lo convierten en el oxígeno que necesitamos para respirar. En esta forma "reciclan" el aire conta-

minado y lo vuelven limpio. Cuando cortamos los árboles, eliminamos este beneficio. Todo el continente está perdiendo sus "pulmones." Al quemarse en los grandes incendios, sueltan el carbono de nuevo, contaminando más al aire. El suelo se reseca. ¡No dejemos que corten los árboles!

Nuestros medios de transporte, las chimeneas de las fábricas y los incendios liberan carbono al aire y lo contaminan. Esto causa enfermedades respiratorias y gastos médicos a todos. Ahora, si queremos respirar aire puro, debemos ir a la montaña, o usar máscaras de oxígeno. ¿¡¿Qué divertido?!?

Lectura bíblica. Isaías 24:4-8. El grupo "Suelo" lo lee. Cada grupo preste mucha atención para ver dónde se toca "su" elemento, y lo menciona al grupo. En la sección de Isaías capítulos 24 al 27, el profeta empieza a hablar de un futuro juicio que vendrá a la Tierra. Parece que toda la Tierra estará afectada por sequía, estará triste y "profanada." ¿Qué significa esto?

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué partes del relato bíblico coinciden con lo que vieron en las exposiciones?
2. ¿Qué causa el desastre?
3. ¿Quién o quiénes son responsables? ¿Somos responsables nosotros? ¿Por qué?
4. ¿Quiénes, y qué partes de la Tierra sufrirán las consecuencias?

Diálogo. El pueblo de Isaías, y las futuras generaciones, sufren consecuencias drásticas porque traspasaron las leyes de Dios. No pusieron a Dios en primer lugar, no amaron al prójimo ni cuidaron la creación. Tomaron el derecho de usar y abusar de la naturaleza sin medir el efecto sobre ella. La Tierra está ligada a lo que el ser humano hace, y sufre por su rebeldía. En turno, tode la raza humana, sufre las consecuencias de la forma como ha sido herida, "profanada." Muchos de los grandes desastres ecológicos que vivimos no son "castigo de Dios," sino vienen por el mal uso de los recursos puestos por Dios a nuestra disposición. Creemos en el Dios de la vida. Cuando destruimos su creación, herimos a Dios, a nosotros mismos, a las futuras generaciones y a todo el planeta. Todavía el mandato de Dios es de cuidar la creación.

Guardando en el ♥. Dt 30.20. Cada grupo, "Agua", "Aire", "Clima" y "Suelo" lo leen y repiten unas veces, y luego, ¡todos juntos! ¿Recuerdan el v 19, de la semana pasada? Repitan los dos. "Agua" escribe el v 20 en la hoja para el árbol.

Respondemos

Calentamiento. Un efecto de todos estos gases, la gasolina y el aceite quemados por los automóviles, las chimeneas, los incendios, y las sustancias de los aerosoles, hace más densa la capa de gases acumulada sobre la Tierra. Esto permite que penetren los rayos del sol, pero se atrapa el calor, y la temperatura de la Tierra sube un poco todos los años. ¿Han sentido cambios en su país? Pueden ser variaciones en precipitación, veranos más calientes y secos, e incluso más muertes a causa del calor.

¿Qué hacer? En los siguientes encuentros estaremos pensando en el ¿Qué hacer? Ahora, nuestro deber es conscientizarnos de los peligros que hemos provocado, y la urgencia que nosotros como jóvenes e iglesias cristianas podemos y debemos hacer algo. Es parte de nuestra espiritualidad y culto a Dios. ¿Qué tal si ponen las expeisiciones de "Agua", "Aire", "Clima" y "Suelo" y la Tierra enferma en la iglesia y lo explican a la congregación? Después, pónganlo en su lugar en la telaraña. Agreguen a su lista sus ideas sobre ¿Qué hacer?

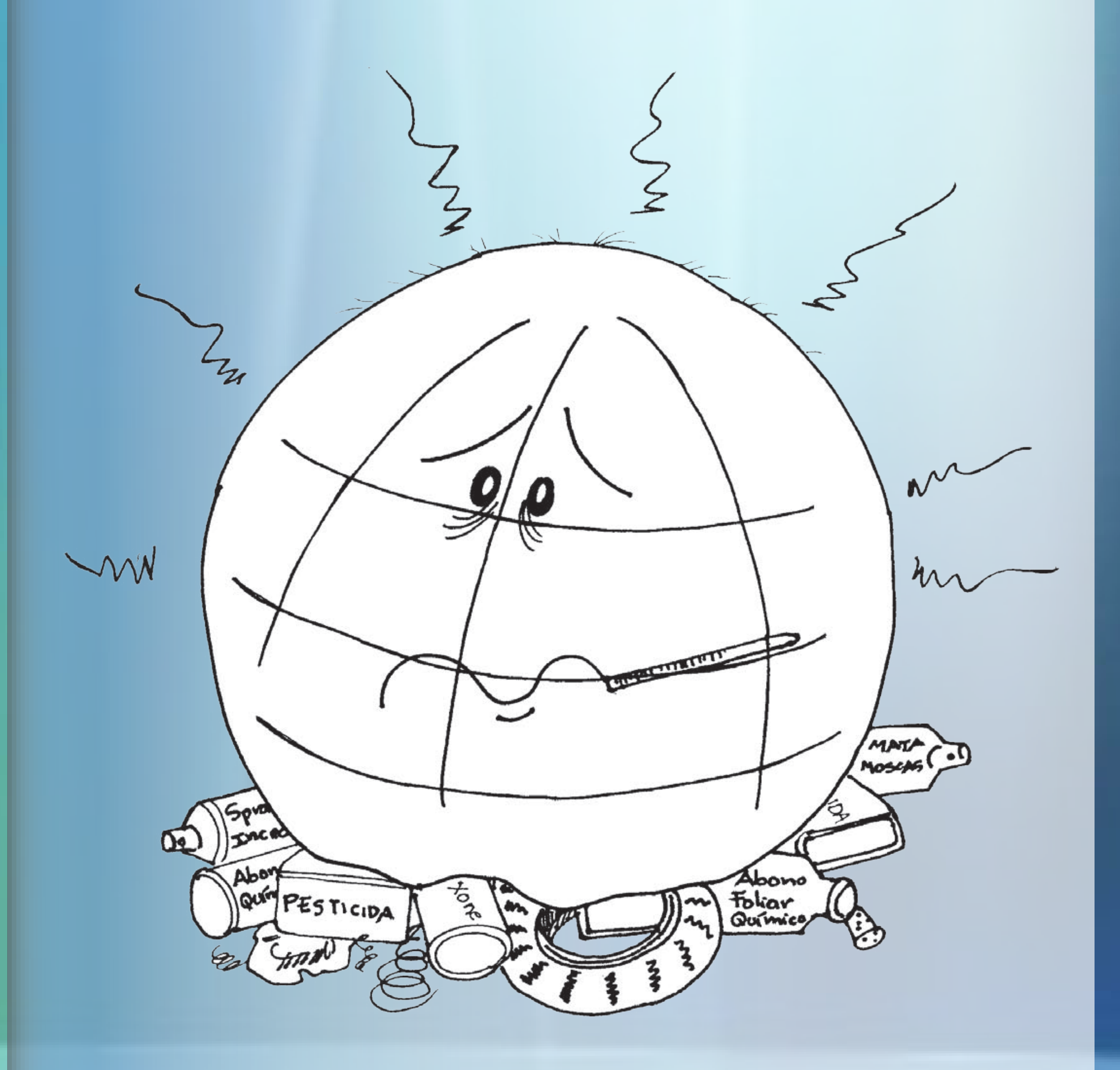
Nos despedimos

Recuerden el Agua, Aire, Clima y Suelo, y al orar menciónenlos, y los daños que hemos provocado. Pidan a Dios que les guíe para poder contribuir a un mundo mejor.

El estado de la Tierra

ELEMENTO	ESTADO ACTUAL (MUNDIAL)
Suelo	• El 15% de la superficie del planeta sufre degradación por la actividad humana. • Cada año cerca de 6 millones de hectáreas se pierden por la erosión. • El sobreuso de agroquímicos, la mayoría muy tóxicos, contamina el suelo y las aguas, y envenena la fauna, flora y ser humano. • El corte de árboles está reduciendo partes del continente en áreas secas y sedientas; ahora muchas ciudades no tienen suficiente agua.
Agua	• El agua siempre recibe una cantidad de sustancias extrañas, de desperdicios domésticos, industriales y agroquímicos, las cuales diluye o filtra. Cuando la contaminación es muy grande, los procesos naturales no pueden controlarla. Es cada día más común que el agua alcance su capacidad máxima de llevar contaminantes. • Muchas ciudades arrojan sus aguas negras sin tratamiento previo a los ríos, lagos o costas más cercanos. Mil millones de personas del mundo no tienen acceso al agua potable. • Derrames de petróleo contaminan y afectan la vida de los peces y aves del mar. Destruyen el arrecife de nuestras costas, que son una belleza natural y proveen alimento y protección para un sinnúmero de criaturas marítimas como erizos, tortugas carey, cangrejos, langostas y otros.
Aire	El aire se contamina por pequeñas partículas que se transportan a grandes distancias a través de los vientos. Por ejemplo se encontraron: • Grandes cantidades de residuos de plaguicidas en el Ártico y el Antártico. • Partículas de DDT en Barbados, transportadas 4800 kms desde África y Europa. • Rastros de contaminantes radioactivas en Long Island, en el agua lluvia, 9 días después de que se realizaron pruebas nucleares en China en 1966. Ahora, algunos países del primer mundo quieren convertir nuestros países en basureros tóxicos, que contaminarían aún más nuestro ambiente.
Clima	El recalentamiento mundial de la atmósfera es un subefecto de la contaminación del aire. • Podría incrementar la temperatura del planeta entre 1° - 3° °C en el próximo siglo. • Esto implica un aumento en el nivel del mar entre 1- 2 metros, lo que podría cubrir grandes extensiones de tierra, aún borrando algunas ciudades de las zonas bajas. • Los trastornos climáticos vividos en los últimos años (huracanes, sequías, el niño, la niña, otros) han provocado grandes pérdidas a la vida humana y a la economía, en especial en los países pobres.

La Tierra enferma



8. ¡La naturaleza gime!

Inclusive, un viaje de mil millas comienza con un paso.
¡Ánimo, adelante!

La preparación

Idea central

La creación de Dios sufre por el pecado y descuido de los seres humanos, y gime en espera que los hijos e hijas de Dios actúen a favor de su liberación.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Concluir que la naturaleza gime por su liberación.
2. Identificar que en sus acciones, otras personas los verán como hijos e hijas de Dios.

Texto

Romanos 8.19-23

Actividades a realizar

- Dinámica: "Amarrados"
- El tribunal
- Continuar el mural

Tenga listo



- Pequeños rótulos con frases, puestos en las paredes (ver instrucciones en la hoja de trabajo 8a)
- Dos elásticos, pitas o cintas, de un metro y veinticinco centímetros cada uno
- Papelitos con Ro 8.22 escrito, una palabra o frase en cada uno, escondidos en el aula
- Caja de herramientas
- Hoja para el árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

Reciba a los participantes con una sonrisa. Hoy están finalizando la segunda parte de este trimestre, "¡Hemos descuidado la casa! Invite a que los participantes miren los rótulos en la pared, toda la telaraña que han creado, y el árbol de versos bíblicos. ¿Qué observan en los rótulos nuevos? ¿Dónde encuentran esperanza para esta tierra? Oren juntos, expresando sus temores y esperanzas a Dios.

Aprendemos

Introducción. ¡Amarrados!: Siga la instrucción de la hoja de trabajo 8b para realizar esta dinámica. Al realizarla, compartan: ¿Cómo se sintieron al no poder ser liberados? ¿Cómo se sintieron al probar una y otra manera y no poder liberar a sus amigos? ¿Creyeron que sería fácil liberarlos? ¿Quiénes dieron ideas para liberarlos? Al fin, ¿Cómo se liberaron? (Vea hoja de trabajo 8c).

Lectura bíblica. Romanos 8.19-23. Lean todos al mismo tiempo y con orden. Cuando escuchen las palabras "Dios," "libertad," o "liberado/a," los chicos se ponen de pie. Cuando escuchen las palabras "creación" o "esclavitud," las chicas se ponen de pie. Al escuchar la palabra "esperanza" o "esperando," ¡todas y todos arriba!

Diálogo. Dios hizo buena toda la creación y responsabilizó al hombre y la mujer para cuidarla. Pero ya hemos visto que no lo estamos cumpliendo a cabalidad. Desde el primer pecado en el jardín de Edén, la creación sufre

las consecuencias del pecado y egoísmo de la raza humana. Sufre como una mujer que va a dar a luz, y se está quejando, pidiendo liberación. Nosotros, los seres humanos también sufrimos las consecuencias del pecado, y hemos perdido nuestra libertad.

¡Hay esperanza! Toda la creación, no sólo el ser humano, espera la libertad y la redención de Dios. Conoceremos esta liberación al ser adoptados hijos e hijas de Dios.

Pero, ¿cómo llegará la liberación a la tierra? La tierra pide auxilio, pues, la están quemando, contaminando, erosionando, infectando de enfermedades, llenando de ruidos. La pretenden ayudar con agroquímicos que la dañan y contaminan. Están talando los árboles, no reciclan la basura. La tierra está sufriendo y en consecuencia, sufrimos y nos estamos autodestruyendo.

El problema de destrucción, encadenamiento, deterioro y muerte que sufre la tierra es inmenso, que no se ve solamente allí en las industrias, las petroleras, y la explotación de árboles. Empieza por nosotros, y desde ahora cualquier idea que se te ocurra en beneficio de la tierra, por simple que esta sea (no ver tanta televisión para ahorrar energía, cerrar los grifos mientras te enjabonas). No tienes que llegar a ser presidente para hacer algo. Sin embargo, cuando llegas a los puestos más altos y tus alcances sean superiores, ¡puedes hacer más!

Nosotros debemos y podemos actuar por la liberación de la creación. Con nuestros actos en favor del medio ambiente, nos daremos a conocer como hijas e hijos de Dios. Podemos retomar nuestro papel de mayordomos y asumir políticas que cambien y ayuden a disminuir el dolor y sufrimiento de nuestra tierra.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué espera con impaciencia la tierra? ¿Creen que sus amigos y amigas en la dinámica esperaban lo mismo?
2. ¿Quiénes deben actuar para liberar la Tierra de esa esclavitud? ¿Quiénes actuaron para liberarles en la dinámica?
3. Al actuar en auxilio de la tierra, ¿qué estarán dando a conocer?
4. ¿Creen que podrían pasar encadenados el resto de su vida, sin ser liberados? ¿Qué habría pasado?
5. ¿Se encuentra la tierra en una situación igual? ¿Cuál es esa cadena que la está destruyendo y matando, y... cómo podemos liberarla también?

Guardando en el ♥. Romanos 8.22. Lean el texto dos veces y cierren las Biblias. Pídales que busquen las palabras escondidas y al encontrarlas, formen el versículo en un papel o en el pizarrón y repítanlo otra vez hasta memorizarlo. No se olviden de las hojas para el árbol.

Respondemos



El tribunal. Nombre a Carlos, a Luisa y a los siguientes miembros del tribunal, usando chicos y chicas. Guíe el orden de la actividad, juzgando cada caso en forma separada.

1. Elijan un juez, el cual afirmará la sentencia del jurado.
2. El acusador, que acusará al responsable.
3. Un abogado defensor, que defienda a Carlos y a Luisa del por qué hicieron eso.
4. Un jurado, que será el resto de los chicos y chicas y que definirá la sentencia.

Escuchen cada caso, y decidan al final, respecto a los siguientes cuestionamientos: ¿Es culpable de contaminar el ambiente? ¿Porqué? ¿Qué debe hacer para no afectarlo más?

El mural. Hagan una ilustración cor la Tierra quejándose de dolor y colóquenla en el mural. Acerquen las frases, y... ¡la araña!

Nos despedimos

Hagan una oración de compromiso y reconocimiento que, como hijos e hijas de Dios, son responsables de la liberación de la tierra y su conservación.

Frases

Instrucciones: Recorte o copie cada frase en una hoja de papel o cartulina para hacer pequeños rótulos para la pared del aula. Téngalos puestos cuando las jovencitas y los jovencitos entren al salón.

Las bolsas de plástico tardan 10 a 20 años en descomponerse.

Las latas de bebidas de aluminio pueden tardar hasta 80 años en descomponerse.

Las botellas de vidrio pueden tardar un millón de años en descomponerse.

La mayoría de las botellas de plástico pueden durar indefinidamente.

Los envases de pesticidas son tirados en los ríos, razón por la cual éstos se contaminan.

La lluvia ácida cae sobre la vegetación y es muy perjudicial. El mundo industrializado provoca la lluvia ácida cuando ácidos dañinos procedentes de la descomposición y combustión de la industria contamina la atmósfera.

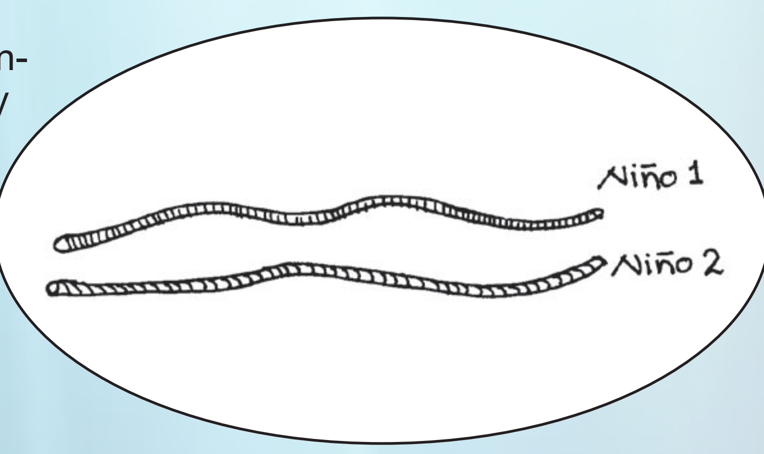
Casos para el tribunal

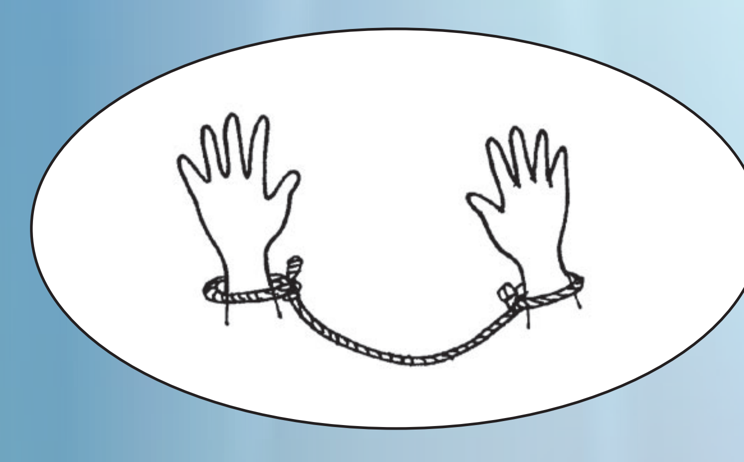
Caso 1: Carlos. Echó pesticida a sus siembras, y todas las bolsas que contenían el pesticida, las echó al río porque no tenía dónde tirarlas. El río se contaminó y el ganado de don Juan, que tomaba agua de ese río, murió. Lo acusa don Juan.

Caso 2: Luisa. Tira la basura en la calle y dice que para eso se les paga a los trabajadores municipales que son los encargados de recoger la basura. Luisa tampoco cierra bien los grifos del agua y ésta se desperdicia. La acusa una joven defensora de la naturaleza.

¡Amarrados!

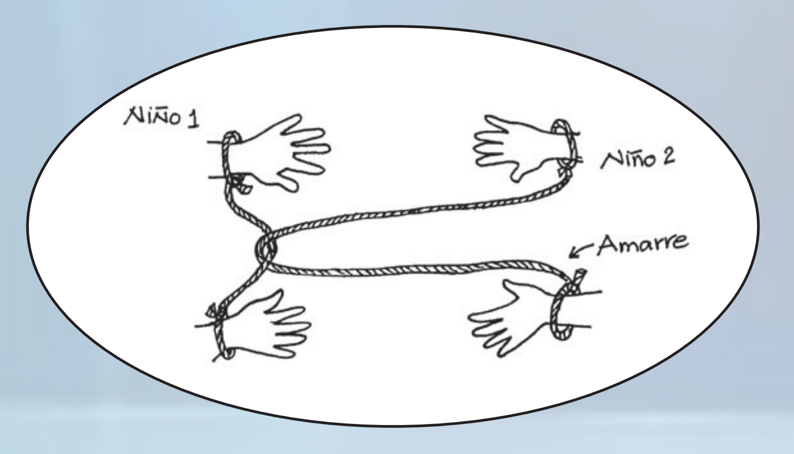
Dinámica: Use dos cintas, elásticos o pitas o lo que tenga a la mano, de un metro y 25 cms. cada uno.





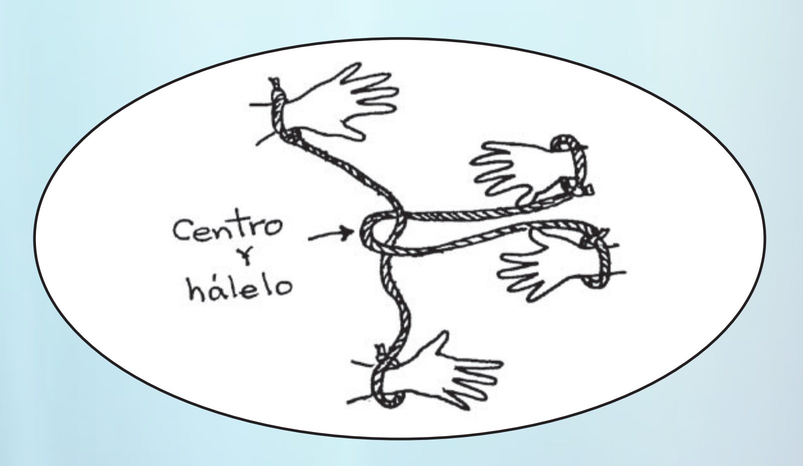
Niño 1: Amárrele a un niño cada mano como lo muestra la figura. Procure que no quede tan apretado ni tan flojo

Niño 2: Amárrele una mano; pase la otra punta del elástico por enmedio de los brazos del niño 1 y amárrele la otra mano al niño 2.

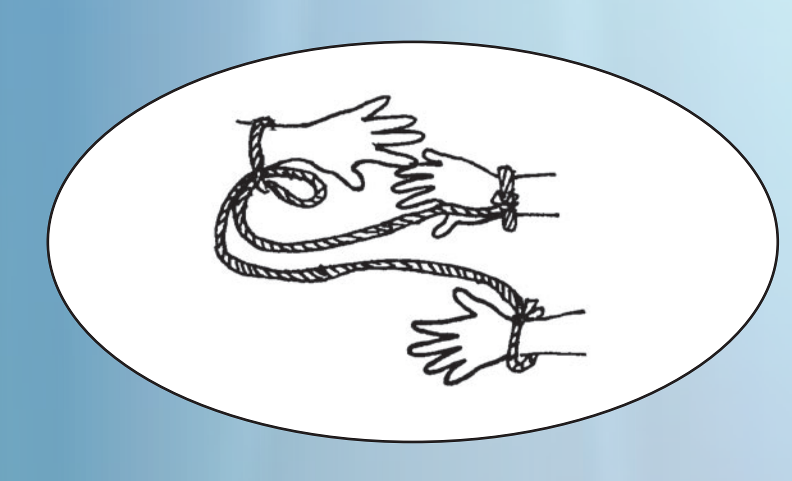


Deje que los niños averigüen formas de liberarse sin romper, estirar, jalar ó forzar el elástico. Si no encuentran la forma, enséñeles cómo hacerlo.

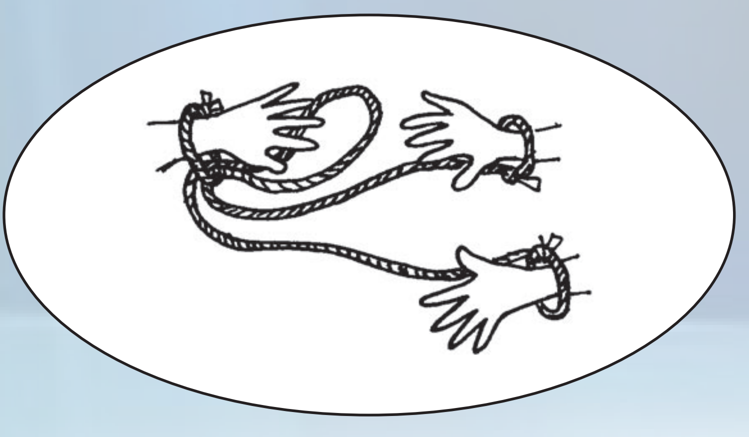
Solución



Tome el centro del elástico de un niño y hále todo lo que pueda.



Introduzca ese centro, en la argolla, por debajo de una mano del otro niño.



Abra el centro un poco y meta la mano del niño.
Terminamos de jalar y listo ¡libres!



9. Cuidemos el agua y los bosques

Gócemenos amados, y vamos a ver la hermosura al monte y al collado donde brota agua pura.
-San Juan de la Cruz

La preparación

Idea central

Podemos participar en la iniciativa de Dios para restaurar los manantiales de agua y la vegetación abundante sobre la tierra.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Reconocer la iniciativa de Dios hacia una naturaleza abundante y fructífera.
2. Organizar varias actividades en beneficio de la preservación de árboles y del agua.

Texto

Isaías 41.17-20

Actividad a realizar

- Experimentos
- Proyectos para preservación del-agua y de los árboles
- Continuar el mural

Tenga listo

- Dibujos o paisajes
- El texto de Is 41.18 escrito por frases, atrás de los dibujos o paisajes recortados. Escóndalos en el aula antes de empezar el encuentro
- Un vaso o frasco de vidrio
- Una planta en maseta
- Una bolsa de plástico transparente, para cubrir la planta
- Tres vasos o botellas de igual tamaño
- Agua
- Hoja para el árbol de “guardando en el ❤.”
- Un frasco plástico

El encuentro

Empezamos

Dé la bienvenida a todos y todas. En los últimos encuentros vimos cómo hemos descuidado la Tierra. Repasen algunas ideas principales, utilizando la telaraña. Hoy... van a empezar la última parte del trimestre: ¿Qué podemos hacer? Es una vuelta de 180 grados: en lugar de ver el daño que hemos hecho, vamos a ver cómo podemos ayudar. Ahora pongan su grano de arena y recuerden: los grandes cambios empiezan con pequeñas acciones. Dios creó la naturaleza, ¡buena!, y urge su colaboración para encontrar maneras para preservarla y vivir en armonía con ella. Hoy toca hablar de bosques y agua. Den gracias a Dios por los recursos naturales que nos ha dado, relacionados con bosques y aguas como: ríos, lagos, jardines, otros.

Aprendemos

Tres experimentos. Hagan tres grupos pequeños para preparar los tres experimientos. En los primeros dos, podrán ver los resultados al final de la clase. En el tercero, tendrán que esperar hasta la otra semana.

1. Busquen un sitio que tenga pasto o grama y pongan un vaso o frasco de vidrio invertido sobre él. Dentro de un rato verán cómo el agua del suelo y de las hojas se evapora y se condensa para formar gotas de agua dentro del vaso. Ocurre más rápidamente bajo el sol, y más lento en la sombra.

2. Rieguen la plantica sembrada en maseta. Coloquen sobre ella la bolsa de plástico transparente y pónganlo en el sol. Observen cómo empiezan a formarse gotas de agua dentro de la bolsa.

3. Pongan igual cantidad de agua en tres envases del mismo tamaño. Corten tres ramas de tamaño parecido: una llena de hojas, otra con pocas hojas, y otra sin hojas. Coloquen una rama en cada envase y déjenlas para la otra semana. Miren cuál rama absorbe más agua. ¿Cuáles son los resultados de estos experimentos? Ilustran la "transpiración," un proceso por el cual las plantas absorben la humedad del suelo o del agua, y la liberan al aire a través de la superficie de las hojas. Entre más hojas, más agua se evapora al aire.

El vapor del agua en el aire se eleva para formar nimbes, y las nubes eventualmente sueltan lluvia. Repasen otra vez el ciclo del agua que vieron en el encuentro 4.

La historia de Lorena. Cuéntela con expresión, y siga con la lectura bíblica.

Lectura bíblica. Busquen Isaías 41.17-20. Pida que las chicas lean un versículo y los chicos el siguiente, para tener la participación de todos.



Diálogo. ¿Qué situación difícil observa el profeta en este texto? ¿Y qué acciones va a tomar Dios? Dios da una promesa que pondrá agua y vegetación aún en los desiertos: en los lugares donde ya no hay vida, donde gente pobre muere de sed y no hay agua. Promete mantener un lugar donde haya abundancia de agua, árboles y vegetación. Sin embargo, nosotros mismos, como parte de la creación de Dios, hemos descuidado los recursos que nos ha dado. Es el momento de dar un giro.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo cumplirá Dios la promesa tan importante de este texto?

2. ¿Por qué medio nos hará llegar el agua, árboles, ríos y esperanza?

3. ¿Por qué se conmovió tanto Lorena en la primera historia?

4. ¿Qué relación hay entre lo que hicieron ella y sus amigos, y la acción de Dios en el texto bíblico?

5. ¿Qué pasa en nuestro ambiente cuando volvemos a cuidar árboles y vegetación?

Guardando en el ♥. Lean Isaías 41.18 dos veces. Ahora ¡a buscar! Encuentren los dibujos con frases atrás, y armen el verso. Léanlo de nuevo, hasta memorizarlo y pónganlo en el árbol.

Respondemos

Ahora, ¿qué? Repasen su lista de ¡deas que han ido haciendo. ¿Cuáles tienen que ver con agua y árboles? ¿Cuáles son las necesidades más urgentes en su comunidad?

Ahora, ¿cuáles primeros pasos van a dar? Planifiquen algunos pasos que pueden dar individualmente, y otras actividades que pueden hacer juntos, fuera de la hora del encuentro. Algunas ideas siguen.

Minirriego. Siembren unas pequeñas hortalizas o plantas decorativas en espacios pequeños de sus casas o iglesia. Pueden utilizar la técnica del minirriego para ahorrar agua. Necesitan un frasco plástico; ábranle un agujero pequeño. Llenen el frasco de agua y suspéndanlo sobre la siembra. Por el agujero caerán gotitas de agua que mantendrán húmeda la hortaliza. Depende del tamaño del frasco, les podrá durar hasta ¡una semana!

Ahorrar agua en casa. Al cepillarse los dientes, utilicen un vaso con agua en vez de mantener el chorro abierto durante todo ese tiempo.

¡Sembrar! Busquen quiénes les pueden donar arbolitos para sembrar y decidan con cuidado dónde sembrarlos. ¡Cuídenlos! Protesten contra la tala de árboles.

El mural. ¿Qué van a agregar al mural hoy?

Nos despedimos

Asegúrese que quede terminado el proyecto y anímelos a todos a participar. Despídanse haciendo un compromiso y poniendo en las manos de Dios su cuidado a la naturaleza.

La historia de Lorena

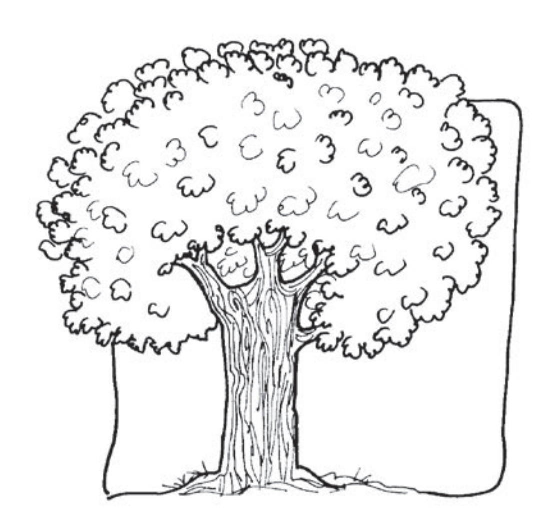
¡Hola! Mi nombre es Lorena y tengo 12 anos de edad. Vivo en la colonia Miramar, en una casa normal para mi ciudad con todas las comodidades acostumbradas. Vivo junto a mis cuatro hermanitos menores, mi mama y papá. Cuando recién llegamos a Miramar, nos dimos cuenta que esta colonia, y la mayor parte de la ciudad, tiene escasez de agua. Casi todas las casas en nuestra colonia tienen depósitos de agua para almacenarla, pero aún así, con el uso normal de la casa, los lavados de carros, el riego de los jardines durante el verano, a veces se vacían y... ¡no hay agua! Empecé a preguntar: ¿Por qué? En el campo mucha gente camina para sacar agua de los ríos, pero, ¿¿¿en la ciudad??? ¡Yo esperaba una vida mejor!

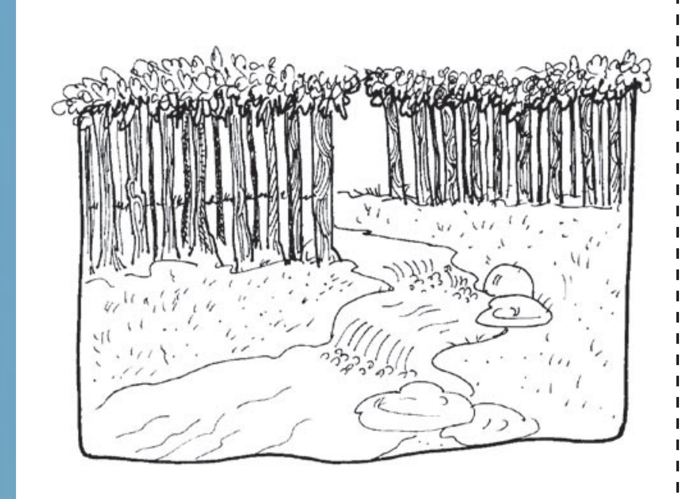
Parecía que a nadie le importaba la escasez de agua, ni las predicciones que dentro de 10 años mas. nuestra ciudad iba a tener serios problemas para abastecer su población con este líquido esencial. En los periódicos salía información interesante. Por ejemplo, antes de fundar la ciudad, esta área estaba cubierta de bosques, pero ahora quedan unos cuantos árboles en toda la ciudad. Dice que de cada 75 árboles de aquel tiempo, hoy solo quedan 13. Aún los parques de la ciudad se pavimentan hoy, y los pocos árboles que quedan, se estan cortando para hacer grandes centros comerciales. ¡Estos árboles eran los pulmones de la ciudad! Respiraban por nosotros: daban oxígeno al aire, protegían el suelo y atraían las lluvias. La otra cosa que aprendí es que el lago de donde la ciudad tomaba gran cantidad del agua, está tan contaminado y lleno de algas, que no podemos usarla. Depende de otros pequeños ríos y pozos, pero con la tala de los arboles, estos se están secando.

¡Vaya! Yo estaba aprendiendo sobre estas cosas en mi colegio donde nos pusieron a estudiar el ambiente. También en mi iglesia hicimos un estudio sobre la creación de Dios. Me sentí acongojada con todo esto, como que me estuvieran arrancando el pelo y negándome el agua. Sentí una tristeza profunda por el estado de nuestro mundo, porque no solamente es Miramar, sino en todo el mundo hay signos de lo mismo. Empecé a pensar, ¿¿¿Qué puedo hacer yo sola??? ¡La gran pregunta! Empecé a hablar de esto en mí familia, pero me costó. Con tal que nosotros tuviéramos agua, nadie se preocupaba por los demás ni por el futuro.

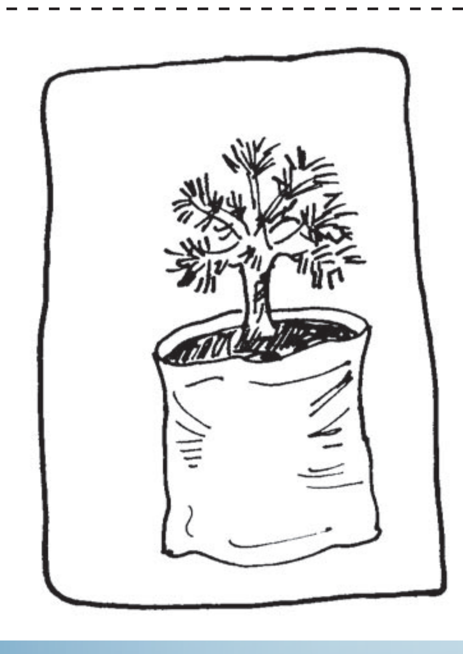
Con otros compañeros de iglesia, empezamos a conversar para saber qué podríamos hacer. Fuimos a la municipalidad y fue increíble toda la información que nos dieron. Empezamos a ver cada árbol como algo tan especial, y cada gota de agua como si fuera preciosa y llena de vida. Pensamos que no hay que desperdiciar nada. Hablamos con algunos ancianos que nos contaban de sus memorias y experiencias. Empezamos a tomar pequeños pasos para ser muy cuidadosos nosotros mismos y tratar de compartir nuestras ideas con otros. Formamos un "Club de Vida" en nuestras calles, mayormente de jóvenes. Ponemos pósters, buscamos árboles donados y conseguimos permiso para sembrarlos en las calles, y otras cosas más. Estamos empezando; hay mucho qué hacer, pero estamos contentísimos con nuestros primeros pasos.











10. Dejemos descansar la tierra

Me di cuenta que soy parte de toda la creación. Si cortaba un árbol, sangraría mi brazo.
-Susana Monk Kidd

La preparación

Idea central

Necesitamos cuidar la tierra y no agotarla, para que así provea para las necesidades de los animales y seres humanos del futuro.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Identificar que Dios dio a la tierra el derecho al descanso.
2. Comprender la necesidad de descanso como parte indispensable del ciclo productivo.
3. Realizar un proyecto de descanso durante la semana.

Texto

Levítico 25.1-7

Actividades a realizar

- Dinámica: "¿Qué pasa si no descanso?"
- La Historia de "Pinabeto"
- Boliche bíblico

Tenga listo



- Un globo desinflado para cada participante
- Tantos envases de doble litro como palabras tenga el texto a memorizar
- Papel para forrar los envases (opcional)
- Tarjetas de papel donde escriba una palabra del texto a memorizar y péguela en cada envase
- Arena para rellenar un poco los envases
- Pelota de tenis
- Caja de herramientas
- Hoja para el árbol de "guardando en el ♥."

El encuentro

Empezamos

Salude a los participantes y pregúnteles acerca de sus proyectos de la semana pasada. Revisen también el tercer experimento. ¿Qué ocurrió? Realice una oración con el grupo.

Aprendemos

¿Qué pasa si no descanso? Reparta un globo a cada participante; participe usted también. Pídales que inflen sus globos y luego dejen escapar el aire. Repitan una vez. El globo inflado simboliza el trabajo que realiza la tierra; cuando lo desinfla le permite "descansar." Ahora, inflen el globo, más y más, hasta que... ¡estalle! ¿Qué significa que el globo haya estallado? Por comparación, si a la tierra no se le permite descansar, llegará el momento en que ya no será útil y no producirá más.

Lectura bíblica. Lean el texto dos veces. Hagan la primera lectura con mucho cansancio y pereza, y la segunda con energía como si hubieran descansado y recuperado sus fuerzas.

Diálogo. En el Antiguo Testamento Dios diseñó un programa de descanso. En primero lugar, apartó un día de reposo para sí mismo después de crear todo. Además, designó ese día para que los israelitas dieran culto a Dios por su bondad y grandeza, y que descansaran. Para Dios es importante el bienestar de sus criaturas. Ese reposo beneficia no sólo a las personas, también beneficia a las bestias de carga y de tiro: permanecen en reposo y recuperan sus energías.

Levítico 25 es parte de la legislación social de Israel, y el descanso sigue un paso más. Los israelitas deben trabajar la tierra seis años; pero el séptimo la tierra descansaría un año completo. No se pasa el arado, no se siembra ni se poda. La tierra guarda reposo a Jehová. Esta ley protege la tierra; es para que no se agote ni se desgaste. Tiene el propósito de conservar su capacidad productiva y evitar su desgaste. En esta forma toda la creación prospera y se evita el hambre en la nación.

Al guardar esta ley, los israelitas reconocían que Dios es el dueño absoluto de la tierra, y proveería alimentos para el pueblo siempre, aún durante el año de descanso, sin desgastar la tierra. Pero si no seguían los mandatos de Dios, la nación se convertiría en desierto y las ciudades en ruinas (Lv 26.33).

Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo afectaría nuestra vida si no descansamos?

2. ¿Por qué mandó Dios a dejar descansar la tierra?

3. ¿Qué le sucedería a la tierra si la hacen trabajar sin descansar?

4. ¿Cómo podemos dejar descansar la tierra hoy día?

Guardando en el ♥. Levítico 25.4a.
Se realizará un boliche bíblico para memorizar el texto. Ordene los envases con los rótulos con palabras del texto Bíblico en orden, de tal manera que se pueda leer el versículo. Deje un espacio de 10 cm. entre envase y envase. Aléjese dos a tres metros y con la cinta masking trace una línea paralela a la línea de envases. Todos los participantes deben estar detrás de esta línea. Lean el verso dos o tres veces.

Uno por uno, los participantes tratan de tumbar un envase con la pelota de tenis; al lograrlo, se retira el envase caído. El grupo vuelve a leer el versículo, añadiendo de memoria la palabra faltante. Se repite hasta que no quede ningún envase de pie y los participantes puedan decir todo el versículo de memoria.

Escriba ei verso en la hoja y... ¡en el árbol!

Respondemos



¿Cómo podemos permitir que la tierra y toda la creación descanse hoy? Podría incluir: Es necesario que la tierra descanse, cada dos o tres años; no llenarla de pesticidas y fertilizantes químicos para no contaminarla, y buscar otras formas orgánicas y sanas para la tierra y sus criaturas; proteger ciertos animales y plantas que están en peligro de extinción; caminar o usar el bus en lugar de llenar la ciudad de humo de tantos carros. ¿Qué otras ¡deas tienen ustedes?

"Pinabeto." Lean juntos la historia y comenten los siguientes aspectos. ¿Qué especies, animales o vegetales de tu región se hallan en peligro de extinción? ¿Por qué? ¿De qué manera les podrías permitir descansar? ¿Qué van a hacer durante esta semana para dejar "descansar" y no explotar, la creación de su comunidad?

El mural. Reparta la hoja de trabajo 10b. Observen los dibujos. ¿Qué tiene que ver el tema de hoy con cada uno de ellos? ¿Hay abuso de ellos hoy? ¿Cómo pueden darles el resposo necesario? Escriban sus ideas al lado de cada dibujo y pónganlos en la telaraña. Junten la araña a ellos.

Nos despedimos

Motive a los participantes a llevar a cabo su plan de descanso en esta semana. Den gracias a Dios por su provisión a través de la tierra y pidan sabiduría para conservarla sana.

Pinabeto

En Guatemala habían muchos bosques donde se respiraba aire limpio y fresco, corrían riachuelos y vivían muchos animales. En uno de estos bosques vivía un pequeño árbol que se llamaba Pinabeto.

Pinabeto era muy hermoso, tenía fuertes ramas, hojas profundamente verdes que resplandecían con el sol y sobre todo tenía un aroma único. Todos se sorprendían de la belleza y de la sombra que daba,aunque fuera pequeño.

Un día un hombre llegó al bosque y dijo: "Eres muy hermoso... te llevaré a casa para esta Navidad." Pinabeto no sabía lo que era la Navidad y asustado preguntó a su padre: "Papi. . ¿qué es la Navidad?"

Con pena su papá contestó: "Pinabeto, Navidad es la época en la que la gente decora su casa para festejar la paz y el amor. Buscan los arbolitos más hermosos. Además," prosiguió su padre, "cortan nuestras ramas para armar arbolitos 'hechizos.' Esto, mi querido hijo, no es bueno. Es la misma época en la que nosotros los pinabetes, tenemos frutos y semillas para que durante el verano venidero se transformen en arbolitos nuevos. Si ellos nos los quitan, no podemos reproducirnos naturalmente. Entonces, Pinabeto dijo su padre preocupado, "lo que ellos hacen no es bueno. Se han olvidado plantar nuevos árboles, por eso el gran bosque, el aire limpio y fresco, los riachuelos y los animales se están terminando. La gente no ha reflexionado acerca de que se está contribuyendo para quedarse sin la belleza y utilidad que el bosque da."

Pinabeto y su padre estaban alarmados. Un día llegaron los hombres, cortaron muchas ramas y arbolitos llevándoselos fuera del bosque. Pinabete fue llevado a casa de unos chicos que lo adornaron con bombas y luces de colores. Se veía radiante, pero Pinabeto estaba triste. Recordaba lo que su padre, el árbol mayor, le había contado.

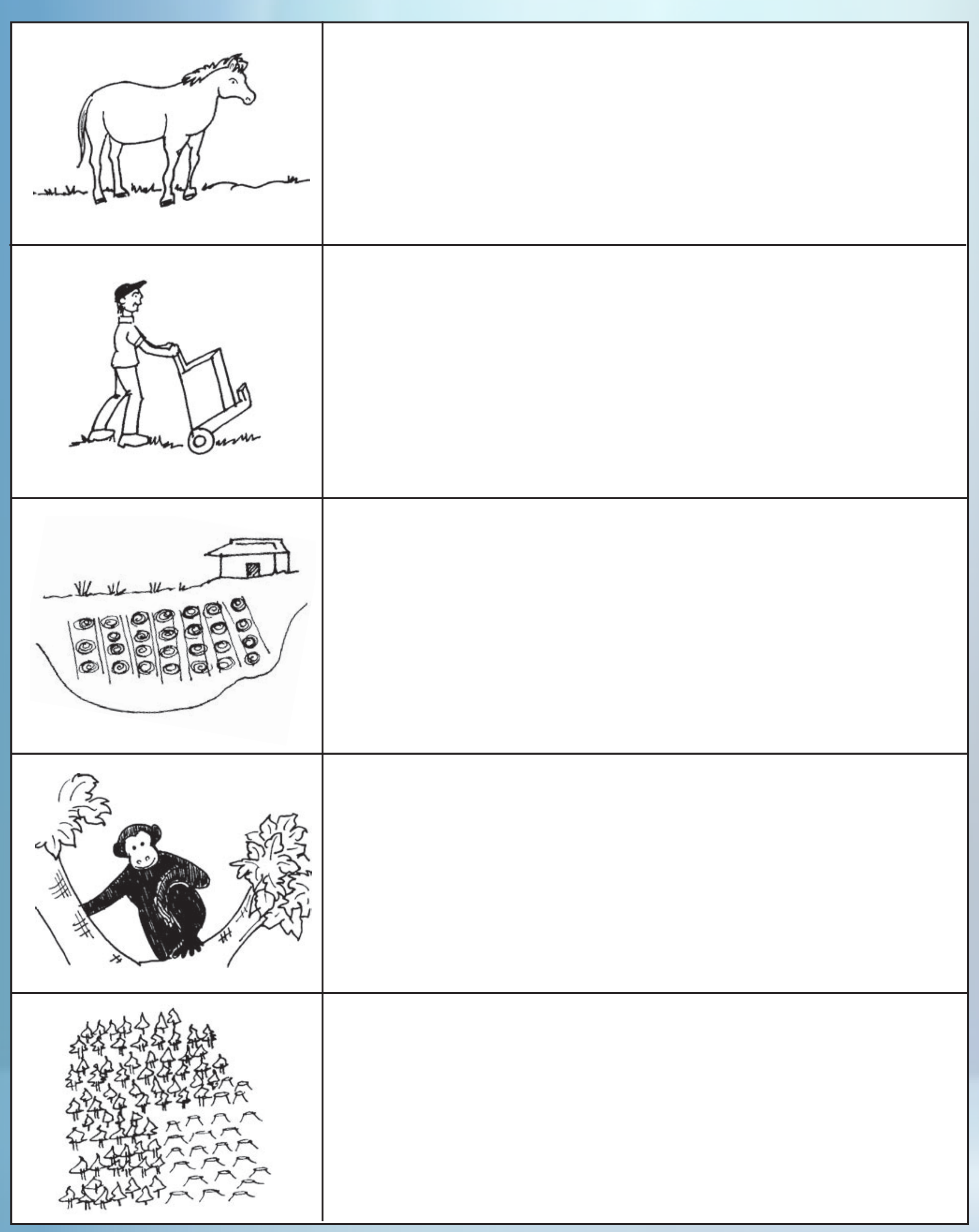
"¿Por qué estás triste?" preguntaron los niños a Pinabeto. Con lágrimas, Pinabeto les contó la razón de su tristeza. Los chicos se entristecieron con él, pero le prometieron que irían al bosque a plantar nuevos arbolitos.



Esta no es la única manera de ayudar a reparar los bosques. Hoy en día hay leyes que prohiben cortar pinabetos para armar arbolitos navideños. Es necesario permitir que los bosques descansen de la tala inmoderada a la que han sido sometidos por tantos años.

Poco a poco, los bosques de pinabeto se irán recuperando, gracias al descanso. Esperamos que luego puedan volver a alegrarnos, pero tenemos que cuidar los bosques y permitiries reponerse naturalmente del desgaste.

¿Cómo van a descansar?



11. ¡Alto a la contaminación!

Díme y olvido. Muéstrame y recuerdo. Involúcrame y comprenderé
-Proverbio chino

La preparación



Idea central

La contaminación de la Tierra es un perjuicio para las personas. Está destruyendo la vida en nuestro planeta cada dia más.Debemos tomar medidas en nuestras comunidades para pararla.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Establecer que Dios se preocupa por la higiene y salud de su pueblo.
2. Identificar fuentes de contaminación en su entorno inmediato.
3. Proponer medidas de saneamiento y ejecutar al menos una de ellas.

Texto

Deuteronomio 23.12-14

Actividades a realizar

- Trabajo de campo
- Dinámica: "La basura en su lugar y la Palabra en el corazón"

Tenga listo

- Copias de las hojas de trabajo para cada participante
- Escobas, palas
- Bolsas plásticas grandes para basura
- Hojas tamaño carta que ya hayan sido usadas por un lado; una palabra del verso a memorizar escrita en cada hoja
- Caja de herramientas
- Un basurero en el aula
- Seleccionar un área cerca a la iglesia que esté contaminado (ver Respondemos)
- Hoja para el árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

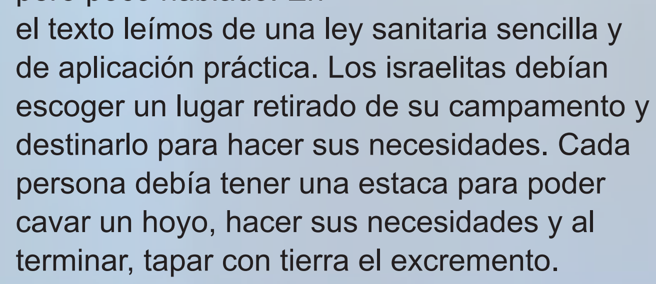
¡Salude con entusiasmo a los participantes! ¿Qué proyectos pudieron hacer durante la semana que permite "descansar" y preservar la creación de Dios? Permita una participación voluntaria y realice una oración con el grupo.

Aprendemos

Una Escultura de basura. Revisen la hoja de trabajo 11a. ¿De qué son construidas estas esculturas? Hoy hablaremos acerca de cómo Dios se preocupa por nuestra salud y la de nuestro medio. Él nos ha dado pautas de lo que debemos hacer para cuidar nuestro entorno y a nosotros mismos, y a la vez agradarle a él.

Lectura bíblica. Haga la lectura en forma antifonal.

Diálogo. ¡Hoy vamos a hablar de algo tan natural, pero poco hablado! En el texto leímos de una ley sanitaria sencilla y de aplicación práctica. Los israelitas debían escoger un lugar retirado de su campamento y destinarlo para hacer sus necesidades. Cada persona debía tener una estaca para poder cavar un hoyo, hacer sus necesidades y al terminar, tapar con tierra el excremento.



Esta ley sanitaria beneficiaría primero a las personas. El excremento atrae toda clase de insectos, y ellos llevan contaminación a los alimentos. Luego, enferman a las personas que los ingieren. Esta ley sanitaria es la preocupación de Dios para que Israel fuera un pueblo sano ¡Dios se preocupa por la salud integral del ser humano!

Segundo, la ley beneficiaría todo el ambiente: el lugar donde tenían sus casas, donde jugaban los niños y niñas, donde plantaban las siembras. Todo debe estar libre de contaminación, de malos olores e insectos desagradables.

En tercer lugar, esta ley era también en razón de Dios: "Porque el Señor su Dios anda entre ustedes." (v 14) La grandeza y santidad de Dios está presente en todo lugar: debe ser limpio, hermoso y digno de su presencia. Cuando creemos que Dios está entre nosotros, lo debemos expresar trabajando por tener limpios los espacios donde vivimos y movemos.

Hoy no vivimos bajo la ley, pero ¡Sí! tenemos un compromiso mayor de expresar por nuestra manera de vivir diaria, la grandeza de Dios. Si contaminamos toda su creación, no honramos ni a Dios ni la creación ni a nosotros mismos. Pero si detenemos la contaminación y suciedad que ofende a Dios y la creación, reflejamos su preocupación por un mundo sano y un pueblo saludable.

Preguntas de reflexión

1. ¿Por qué pondría Dios tal ley a su pueblo?
2. ¿De qué manera afecta el excremento la salud de las personas?
3. ¿De qué manera nos afecta el hecho que hoy mucha gente y compañías tiran toda clase de basura y contaminación al suelo, al aire, al agua? ¿Qué podremos hacer?
4. Si Dios les hablara a su comunidad hoy, ¿qué ley o leyes les pondría en cuanto a la contaminación que afecta al pueblo?

Guardando en el ❤. Deuteronomio 23.14a (hasta "protegerlos.") Realicen la dinámica: "La basura en su lugar y la Palabra en el corazón". Coloque las hojas con cada palabra escrita en cada hoja hacia arriba en orden, de manera que se pueda leer el verso. Coloque a los participantes alrededor de las hojas, en semicírculo, para que todos puedan leer el texto, y léanlo dos o tres veces. Por turnos, cada participante toma cualquiera de las hojas, la arruga y la tira en el basurero. El grupo repite el verso, diciendo de memoria la palabra fallante.

Sigan hasta que no queden hojas y el grupo pueda decir el versículo completo de memoria. Ahora... ¡toda la basura está en el basurero y todo el versículo en el corazón! Escriban el verso en la hoja y agréguenla al árbol.

Respondemos



¡Trabajo de campo! Ahora hagamos un pequeño trabajo de campo ...¡para poner la basura a su lugar! Lleven sus hojas de trabajo 11b y lápices, las bolsas e implementos de limpieza al lugar previamente elegido (un lugar que manifieste problemas de contaminación, cercano a la iglesia, no peligroso). Los humanos y la industria producimos muchos desechos a los cuales podemos llamar "excremento," porque no nos importa dejarlo en su lugar debido, y contaminamos el ambiente.

Su labor el día de hoy es identificar los contaminantes e indicar cómo debieron de haberse manejado de una manera correcta. Utilicen su hoja de trabajo; trabajen en parejas y compartan al final sus hallazgos con el grupo. Identifiquen por lo menos cinco problemas y den soluciones. Luego tomen los implementos de limpieza y saneen, en la medida de lo posible y según el tiempo lo permita, el área estudiada.

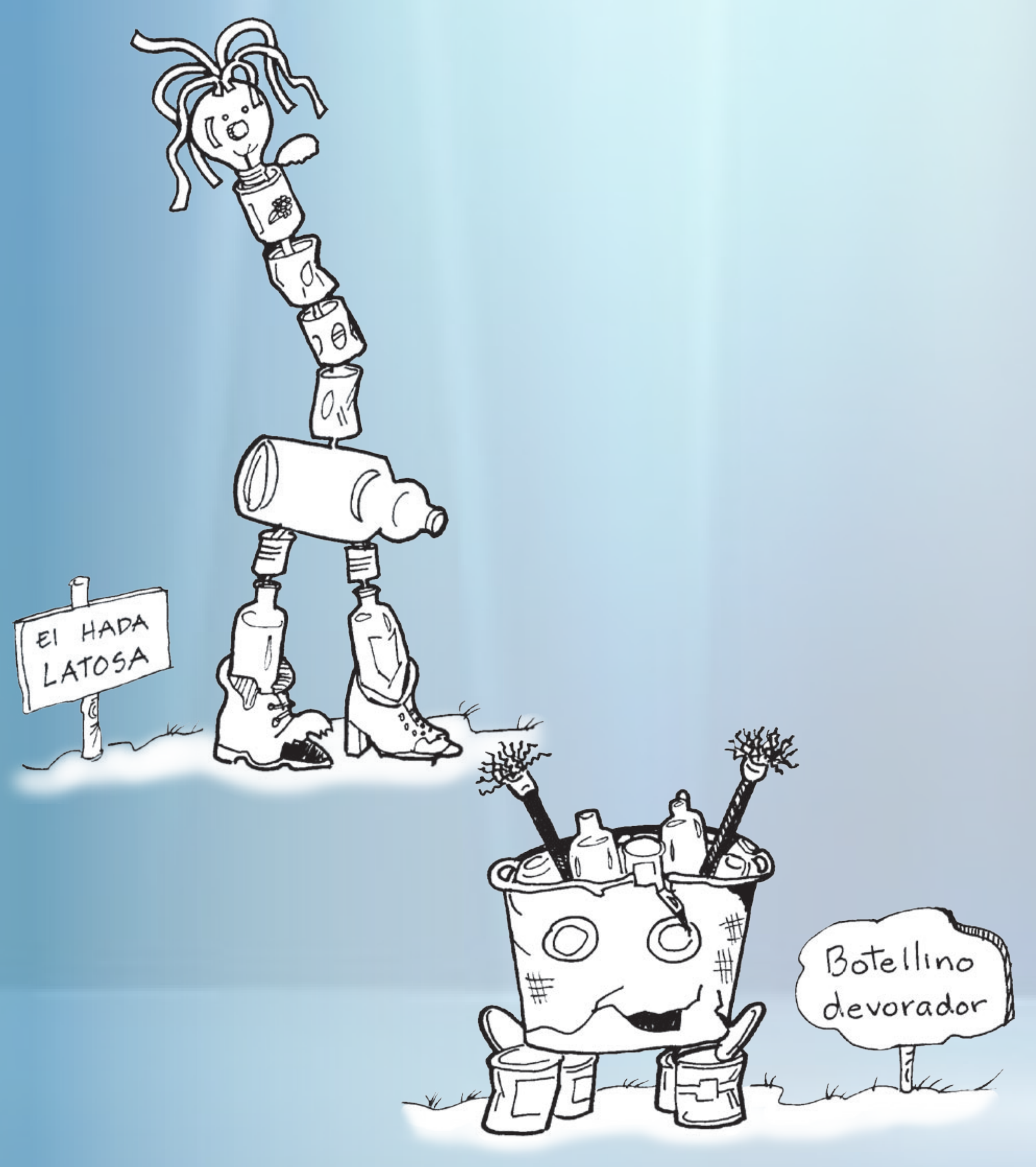
Mural y monstruo. Pinten la hoja de esculturas y planifiquen la suya. ¿Qué forma y nombre creativos le darán? Constrúyanlo antes del último encuentro, para poder presentarlo ese día. Pongan la hoja en la telaraña, y acerquen la araña.

Nos despedimos

Motive a los participantes a recoger basura durante la semana y a animar a otros en lo mismo. Son agentes de higiene ambiental. Oren pidiendo a Dios voluntad para ser dignos administradores de su creación.

Esculturas de basura

Recogan toda clase de basura durante las próximas semanas. Laven ligeramente latas y botellas que tenían jugo o comida, para que no tengan mal olor. Guarden las cosas en el aula y estén pensando: ¿qué clase de animal o monstruo van a construir para animar a la gente a poner la basura en su lugar correcto? ¡Sean creativos!



¡Alto a la contaminación!

¿Qué basura o contaminación observas en este lugar? Describe los contaminantes en el área y apunta tus observaciones.

Objeto	Origen	Solución
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



12. Reciclemos todo lo posible

Hoy es un buen día para revisar viejas pautas y hacer cambios; para avanzar con júbilo, para ser, para recrear.



La preparación

Idea central

Dios promete no sólo un cielo nuevo sino un; tierra nueva. Esto quiere decir que se hará un reciclaje en sentido integral, de la tierra deteriorada por el ser humano: nueva tierra, nuevas relaciones justas, no más muerte y sufrimiento, en fin: un nuevo reino.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Identificar las promesas de Dios de recrea una nueva tierra y un cielo nuevo que abarque todas las áreas de nuestra vida.
2. Colaborar con Dios en la protección, reciclaje y restauración de su ambiente.
3. Compartir ideas de cómo construir nuevas relaciones más justas y sanas con su prójimo.

Texto

Isaias 65.17.25

Actividad a realizar

- Actividad: Recreando
- Proyecto de reciclaje en conjunto

Tenga listo

- Semillas de melón secas, otros granos pequeños
- Caja de herramientas
- Hojas de papel construcción (cartón) de colores
- Crayón o marcador amarillo
- La hoja para el árbol de "guardando en el ❤."

El encuentro

Empezamos

Reciba a sus jovencitos con diversos artículos usados (latas, platos plásticos, semillas, otros) y anímeles a pensar en un nuevo uso para no tirarlos a la basura. Oren juntos, pidiendo la creatividad de Dios para este día.

Aprendemos

Recreando. Elaboren crisantemos con las semillas de melón y otros granos, sobre hojas de papel construcción (cartón). Hagan los centros amarillos y los pétalos de semillas. Puede enfatizar el hecho de que estas semillas ya iban a la basura y ahora pueden ser útiles al hacer tarjetas y cuadros, que alegrarán a alguien, o bien al volverlas a sembrar.

Lectura bíblica. Divídanse en tres grupos y lean con atención. Cada grupo diga qué imagen del pasaje le gustó más y por qué.



Diálogo. En estos versos se ve profetizado el regreso de Israel a la tierra prometida de donde fue sacado. Qué momentos más difíciles para el pueblo: lejos, sin esperanza, esclavos. Después de un exilio sufrido y una separación dolorosa, Dios les promete una nueva creación llena de alegría, de vida, de celebración, de salud. ¿Puedes imaginar? ¡Cierra tus ojos y visualiza la imagen que más te impresione! La alegría de la celebración en el 19, la salud y vida en el 20, la justicia de cada quien viviendo en su casita en el 21, la comunicación directa con el Creador en el 24, la relación armónica con la naturaleza en el 25. Si ven la situación de

nuestros pueblos hoy, ¿no creen que se parece al sufrimiento de Israel en el exilio? Muerte prematura, injusticia... la promesa es pertinente para nosotros hoy también. Y podemos ver que Dios promete una re-creación de todo. En Ap. 21 la nueva creación descenderá de Dios, por lo que entendemos que esta tierra será recreada aquí mismo.

El ser humano es creado con características únicas: creatividad y libre elección, para poder ser partícipes de la recreación de la tierra desde ya. No tenemos que esperar hasta que Dios lo haga, sino... ¡¡su reino se empieza a vivir hoy!!

Cada vez que tenemos una actitud de vida, de solidaridad, de alegría, estamos participando en ese nuevo reino. Y como el reino abarca también la naturaleza, hemos de tener nuevas acciones de cuidado de sus recursos. El reciclaje o aprovechamiento creativo de lo que ya usamos es una bella forma de colaborar con Dios en la re-creación de su reino.

Preguntas de reflexión

1. ¿Quién habla en el pasaje y cuál es la promesa que se hace?
2. Si lo relacionamos con la nueva creación de Apocalipsis 21, donde va a realizarse?
3. ¿Qué características tiene esta nueva creación de Dios?
4. ¿Cómo es nuestra situación actual, y cómo es la nueva creación de Dios? Hagan dos columnas en el pizarrón para compararlas.

Guardando en el ❤. Ap. 21:1 Lean el verso. Repítanlo los chicos y chicas que lavaron su cabello hoy, que tienen tenis, que llevan jeans, otro. Escríbanlo en la hoja y pónganla en el árbol.

Respondemos

¿Qué pueden hacer hoy? Consulten su lista, y hagan una lluvia de ideas adicionales para proponer acciones en las que todo e! grupo pueda ser partícipe para la re-creación del ambiente y de sus relaciones como los seres humanos. ¡Es importante ver la re-creación`de una forma integral, y buscar las mejores ideas para su grupo!



Pueden escoger una acción específica de reciclaje para elaborar juntos como clase, e inviten a los adultos de la iglesia a colaborar también. Ésta tiene que ser factible de realizar, y que todos y todas puedan participar.

Ideas. Miren las ¡deas en la hoja adjunta.

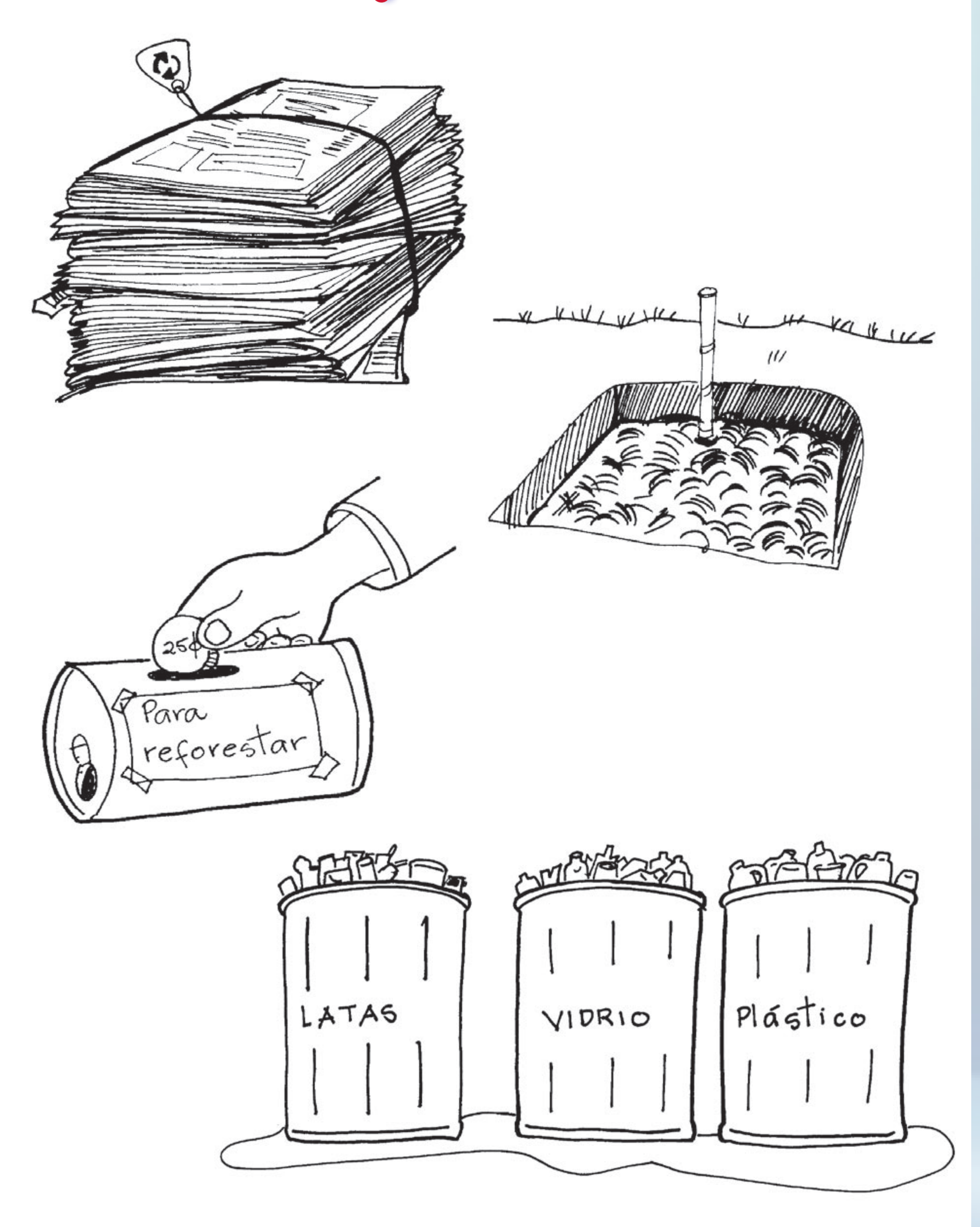
1. Utilicen basura orgánica (hojas, desperdicios de cocina y animales pequeños), para hacer una abonera. Pueden aprender en el patio de la iglesia: se cava un agujero no muy profundo donde se coloca basura orgánica; luego se cubre con tierra y se le coloca un tubo o caña de bambú como respiradero. Al mes, ya hay tierra enriquecida orgánicamente que se puede usar como abono para las plantas.
2. Reciclen latas, vidrio o papel periódico para venderlo, o cuadernos usados al fin del año escolar. Hay lugares donde compran éstos y es muy divertida la recolección. Los fondos pueden utilizarse para comprar víveres para familias necesitadas. De esa forma, colaboran también en la re-creación de un reino más justo.
3. Usen una lata para hacer una alcancía; pónganle rótulo para un pequeño proyecto.
4. Hagan trabajos manuales con materiales de desecho, como el de hoy. Pueden regalarlos a personas con quienes tienen algún malentendido, para sanar la relación.

Mural. Pongan una o dos flores de semillas en el mural y la hoja de reciclaje, y... ¡dénse un nombre! Podrían ser el “Club de Recicladores,” o “Grupo Recolección.” Organicen sus proyectos y... ¡manos a la obra! Tomen tiempo para seguir construyendo su escultura de basura.

Nos despedimos

Con todo el entusiasmo, den gracias a Dios por sus promesas, por su gran amor, por esa capacidad de recrear algo bello y especialmente, un mundo que está herido.

Hoja de ideas





13. Gracias, Dios, por tu creación

"Que haya claridad en el cielo... en la tierra... en el alma; gue la luz no le dé paso a la oscuridad, para no perderla seña de nuestro camino. *- Humberto A'kabal*
Poeta guatemalteco

La preparación

Idea central

El "shalom" o la paz de Dios significa tener relaciones sanas con si mismo, con el prójimo, con Dios y su creación. Incluye agradecer a Dios por su maravillosa creación con nuestras bocas y nuestras acciones a favor de la vida.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Expresar su gratitud a Dios por la creación de un medio ambiente donde vivir.
2. Colaborar para mantener el equilibrio en el ambiente donde viven.
3. Reaccionar a favor de la vida en las diversas áreas aprendidas a través del trimestre.

Texto

Salmo 104.1-24

Actividades a realizar

- Aire, por favor
- Ceremonia de gratitud

Tenga listo

- Símbolos de vida: agua, planta, vela encendida
- Ramas de ciprés o pino, flores para decorar el aula



El encuentro

Empezamos

Prepare un ambiente de fiesta en el aula; mejor si es con elementos naturales como: agua, plantas, flores, ramas de ciprés o pino, o lo que esté disponible en su sector. Por ser la última clase, prepare el ambiente con alegría, ¡como una fiesta! Salude a cada joven con cariño.

Aprendemos

¡Hoy es el último encuentro del trimestre! Inicíelo recordando con el mural los puntos que han aprendido. Aunque en este trimestre hemos enfatizado el cuidado ecológico del ambiente, hemos de recordar que el reino de Dios es integral. Como veíamos en el encuentro anterior, incluye todas las áreas de nuestra vida: cuidar el ambiente, y promover acciones de vida y solidaridad en nuestras relaciones.

Aire, por favor. Pida que todos aguanten la respiración lo más posible. Esté atento a sus reacciones. ¿Cómo se sintieron en el último momento? Diariamente, ¿se dan cuenta de lo importante de la respiración? ¿Por qué?

Esta dinámica nos ayuda a introducir el tema de hoy, en el cual queremos hacer un alto al corr-corre de la vida, a la rutina, y detenernos a valorar la creación de Dios y su reino diferente. Él nos ha provisto de un ambiente precioso, aire para vivir, agua para beber, y nos ha dado ejemplo de vivir en armonía, amor y solidaridad, pero a veces somos indiferentes a ello y no lo agradecemos o practicamos.

Lectura bíblica. Divida los participantes en tres grupos

con ocho versículos cada grupo para comentar. Lea cada grupo su texto dos veces para familiarizarse con el contenido.

Diálogo. En este Salmo, se habla de la creación como un conjunto lleno de armonía y equilibrio, sin contradicciones, sin jerarquías. Se describe a Dios lleno de esplendor (vv 1,2), y la creación del cielo, tierra y mar (2,4,5,9). A partir del v 10, el Salmo muestra cómo la vida del ser humano y los animales está llena de armonía. El ser humano se introduce en el v 14 como un ser más entre los otros, que se dedica de día á su trabajo y que vive con alegría.

¿Podemos dimensionar esta maravillosa creación que Dios encomendó al ser humano para cuidarla y vivir en armonía con ella? Hoy el llamado es a agradecer a Dios, no sólo con palabras, sino con nuestras acciones en todas las áreas de la vida. Este trimestre nos ha dado numerosas ¡deas de cómo podemos demostrar a Dios nuestro agradecimiento a través del cuidado de la creación. Es parte de nuestra vivencia del reino nuevo, un reino de justicia, amor e igualdad para todos.

Este es un Salmo optimista, lleno de armonía. Las criaturas se relacionan entre sí de una manera admirable. Y entre tanta belleza, el ser humano está en medio de todo, trabajando, no destruyendo ni haciendo daño (vv 14 y 23). Está llamado a ser dentro de esta creación, la conciencia que la comprende y admira, la voz que alaba a Dios, el artesano que embellece y organiza.

El Salmo culmina con una gran declaración: ¡Cuántas cosas has hecho, Señor! Todas las hiciste con sabiduría! (v 24) .

Preguntas de reflexión

Respondan a estas preguntas en los tres grupos. Puede escribir las preguntas en el pizarrón para que todos las vean. Compartan las respuestas con todos.

1. Describan los aspectos de la naturaleza que se mencionan en su texto y traten de visualizarlos. ¡Dibujen uno de ellos!
2. ¿Cuáles relaciones de armonía entre la creación se encuentran en su texto? ¿Cómo pueden ayudar a mantenerlas hoy?
3. En gratitud al Señor, ¿qué acción a favor de la vida quieren tomar? Tomen en cuenta todo lo aprendido en el trimestre.

Guardando en el ❤. ¡Repasen los versos de todo el trimestre! Pueden utilizar el árbol.

Respondemos



Terminen sus esculturas de Basura. Hoy es un buen momento para compartir con la iglesia lo aprendido en el trimestre. Primero, busquen en la naturaleza símbolos que les recuerden la vida: agua, plantas, tierra, hojas, flores, otros. Luego, en palabras sencillas, compartan con los hermanos y hermanas de la iglesia lo más importante del trimestre para ustedes. Pueden invitarles avisitar su aula y conocer todo el mural. Estén listos para explicarlo.

Preséntenles su “monstruo de basura.” ¿Qué nombre le pusieron? ¿Cómo pueden utilizarlo durante las próximas semanas para animar a toda la congregación a depositar la basura en su debido lugar? Quizá ustedes, como “Club de ???,” pueden decorar cajas y ponerlas de basureros en la iglesia para facilitarlo.

Todos pueden ser parte de las acciones a favor de la vida, de la re-creación y nuevas relaciones integrales, para ser un reino diferente. Pueden encender las velas en señal de compromiso con el Señor y con la comunidad.

Nos despedimos

Formen un círculo para una oración final. El trimestre acaba, pero en nuestros corazones y vida, brota una nueva conciencia de cuidar en todo sentido, practicando los valores del reino, este mundo en que vivimos. Trabajemos por la armonía, la justicia, la solidaridad, el cuidado de los recursos naturales. ¡Que Dios nos ayude y que nosotros ayudemos a Dios en este proyecto de vida para su creación!

Apéndice

Encuentro 1

CRUCIGRAMA

Horizontales:

2. fruto
3. estrellas
8. ríos
9. lluvia
11. mar
12. año
13. sol

Verticales:

1. árboles
3. edén
4. Tierra
5. soplo
6. calor
7. montaña
10. viento



Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones